

İSTANBUL ATLAS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
2024–2025 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

1. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1.1. Yönetim ve Kalite Güvencesi

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, kalite odaklı yönetim anlayışını benimseyen, sürekli iyileştirme yaklaşımını temel alan ve öğrenci merkezli eğitim modelini esas alan bir akademik yapılanmaya sahiptir. Bölümde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçleri düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kalite güvencesi süreçleri kapsamında bölüm kurulu toplantıları, iç ve dış paydaş toplantıları, öğrenci geri bildirim anketleri, mezun değerlendirme anketleri ve işveren görüşleri düzenli olarak analiz edilmektedir. Eğitim programlarının güncelliği; sektör ihtiyaçları, ulusal çekirdek eğitim programı, Bologna süreci ve paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Bölümümüzde kalite kültürünün sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla akademik ve idari süreçlerde katılımcı yönetim anlayışı benimsenmekte; öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşların süreçlere aktif katılımı teşvik edilmektedir.

1.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Beslenme ve Diyetetik Bölümünde 3 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Bölümün mevcut akademik kadrosu Yükseköğretim Kurulu norm kadro kriterlerini karşılamakla birlikte, aktif yüksek lisans programı ve açılması planlanan doktora programı nedeniyle öğretim üyesi ihtiyacı devam etmektedir.

Özellikle lisansüstü tez danışmanlıklarının yalnızca öğretim üyeleri tarafından yürütülebilmesi, mevcut öğretim üyeleri üzerindeki akademik yükü artırmaktadır. Buna rağmen bölüm akademik kadrosu eğitim-öğretim, araştırma, danışmanlık ve toplumsal katkı faaliyetlerini aktif şekilde sürdürmektedir.

Tablo 1.1. Akademik Personel Listesi

Unvan	Ad Soyad
Prof. Dr.	M. Emel ALPHAN
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Betül DEMİRBAŞ

Dr. Öğr. Üyesi	Gülen Ecem KALKAN
Öğr. Gör.	Betül GÜMÜŞ
Arş. Gör.	Kardelen YOLDAŞ
Arş. Gör.	Ayşenur ÇALIK
Arş. Gör.	Pınar Ece KARAKAŞ
Arş. Gör.	Ömer TURAN

1.3. Paydaş Katılımı

Bölümümüzde iç ve dış paydaş katılımı kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak değerlendirilmektedir. İç paydaş toplantıları, öğrenci katılımlı komisyon toplantıları, bölüm kurulu toplantıları ve dış paydaş toplantıları düzenli aralıklarla gerçekleştirilmektedir.

2024–2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen dış paydaş toplantılarında; bölüm müfredatının değerlendirilmesi, öğrencilerin staj ve saha uygulamalarında yaşadığı sorunların belirlenmesi, mezun ve paydaşlarla sürdürülebilir iletişim mekanizmalarının geliştirilmesi ve uygulama alanlarının artırılması konuları görüşülmüştür.

23.09.2024 tarihinde gerçekleştirilen dış paydaş toplantısında kurum ve klinik çeşitliliğinin artırılmasına yönelik yol haritası hazırlanmış, dış paydaş katkısının sürekliliğinin sağlanması amacıyla her akademik yıl başında toplantı yapılmasına karar verilmiştir. Ayrıca paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirme süreçlerinin yürütülmesi planlanmıştır.

13.05.2025 tarihinde gerçekleştirilen dış paydaş toplantısında ise Beslenme İlkeleri I-II ile Beslenme Biyokimyası I-II derslerinin bağlı ders yapılarının yeniden değerlendirilmesi, seçmeli ders sayısının artırılması ve yeni seçmeli derslerin müfredata eklenmesi önerileri gündeme alınmıştır. Ayrıca dış paydaş toplantılarının yılda en az iki kez yapılması ve sonraki toplantılara mezun öğrenci temsilcilerinin de dahil edilmesi planlanmıştır.

Mezun değerlendirme anketleri incelendiğinde mezunların istihdam oranlarının düzenli olarak arttığı, iş bulma sürelerinin kısaldığı ve bölüm memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ayrıca yüksek lisansa devam eden mezun sayısındaki artış, bölümün akademik aidiyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

İşveren değerlendirme sonuçlarına göre öğrenciler etik davranış, takım çalışması ve iletişim becerileri açısından yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Bununla birlikte vaka temelli eğitimler, klinik uygulamalar ve pratik becerilerin artırılması gelişim alanı olarak değerlendirilmiştir.

1.4. Öğrenci Geri Bildirimleri

2024–2025 eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak analiz edilmiştir. Öğrenci ders değerlendirme anketlerinde öğretim elemanlarının ders anlatım yeterliliği, öğrenci iletişimi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve ders materyalleri açısından genel olarak yüksek memnuniyet oranları elde edilmiştir.

Güz dönemi ders değerlendirme anket sonuçları incelendiğinde birçok dersin genel ortalamasının 4,0 puanın üzerinde olduğu görülmektedir. Özellikle Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Beslenme İlkeleri I, Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi gibi derslerde yüksek öğrenci memnuniyeti elde edilmiştir.

Bahar dönemi sonuçlarında ise Beslenme İlkeleri II, Beslenme Biyokimyası II, Enteral-Parenteral Beslenme, Beslenme Durumunun Saptanması ve Bitirme Projesi/Tez derslerinde yüksek memnuniyet düzeyleri dikkat çekmektedir.

Üçüncü sınıf bahar dönemi öğrenim çıktısı değerlendirme anketleri incelendiğinde öğrencilerin özellikle Çocuk Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi II, Yetişkin Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi II, Toplu Beslenme Yapılan Kurumlarda Beslenme II ve Beslenme Eğitimi ve Danışmanlığı derslerinde öğrenim çıktılarının yeterliliğini yüksek düzeyde değerlendirdikleri görülmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda özellikle düşük değerlendirme alan dersler analiz edilmekte ve kalite iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bahar döneminde kurum dışından görevlendirilen bazı öğretim elemanlarına ilişkin düşük değerlendirmeler genel ortalamayı etkilemiş olsa da bölüm öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet düzeyinin korunduğu görülmüştür.

Ayrıca öğrenci temsilcileri ile düzenli toplantılar yapılmakta, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş ve önerileri kalite iyileştirme süreçlerine dahil edilmektedir.

1.5. Uluslararasılaşma

2024–2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde Erasmus+ kapsamında aktif öğrenci veya personel hareketliliği gerçekleşmemiştir. Bunun temel nedenlerinden biri müfredat uyumsuzlukları ve ders eşleştirme süreçlerinde yaşanan zorluklardır.

Bununla birlikte bölümün Polonya'daki Wyzsza Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu ve İtalya'daki University of Foggia ile Erasmus anlaşmaları bulunmaktadır. Önümüzdeki dönemde müfredat uyum çalışmalarının güçlendirilmesi ve uluslararası hareketlilik faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2.1. Eğitim Programı

Beslenme ve Diyetetik Bölümü eğitim programı; ulusal yeterlilikler, çekirdek eğitim programı ve mesleki standartlar doğrultusunda yapılandırılmıştır. Program; teorik bilgi, uygulama, saha deneyimi ve araştırma temelli öğrenme yaklaşımını bütünleştirmektedir.

Öğrenme çıktıları Bologna süreci ile uyumlu şekilde hazırlanmakta ve her dönem gözden geçirilmektedir. Ders izlenceleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve uygulamalı eğitim süreçleri düzenli olarak güncellenmektedir.

2.2. Öğrenci Sayıları

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bölümde toplam 154 lisans öğrencisi ile 47 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Tablo 2.1. Öğrenci Sayıları

Program	Öğrenci Sayısı
Lisans	154
Tezli Yüksek Lisans	38
Tezsiz Yüksek Lisans	9
Doktora	Yok

2.3. Ders Yüğü ve Akademik Dağılım

Öğretim elemanlarının ders yükleri incelendiğinde bölüm içerisinde dengeli bir dağılım sağlanmaya çalışıldığı görülmektedir. Ancak yüksek lisans danışmanlıkları ve uygulamalı derslerin yoğunluğu nedeniyle öğretim üyeleri üzerinde önemli bir akademik yük bulunmaktadır.

Özellikle iş yerinde mesleki eğitim, seminer ve bitirme projesi gibi dersler tüm akademik kadronun ortak katkısıyla yürütülmektedir.

2.4. Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı

Bölümde toplam 201 öğrenci ve 8 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu doğrultuda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 25'tir.

Bu oran, YÖK'ün hedeflediği oranların üzerinde olup öğretim kapasitesinin geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle lisansüstü eğitim süreçlerinde öğretim üyesi ihtiyacı ön plana çıkmaktadır.

2.5. Akreditasyon Çalışmaları

Beslenme ve Diyetetik Bölümü olarak SABAK akreditasyon sürecine yönelik hazırlık çalışmaları aktif şekilde sürdürülmektedir. Program çıktıları, ders planları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve kalite süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Bölümün ikinci mezun dönemini tamamlamasıyla birlikte ilk resmi akreditasyon başvurusunun Şubat 2026 döneminde yapılması planlanmaktadır.

2.6. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları

Bölümde öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenmektedir. Derslerde interaktif öğretim yöntemleri, vaka analizleri, uygulama temelli öğrenme yaklaşımları ve öğrenci geri bildirim mekanizmaları aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi programlarına katılımı desteklenmekte ve eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

2.7. Başarı Durumları

2024–2025 eğitim-öğretim yılı ders başarı oranları genel olarak yüksek düzeydedir. Bölüm genel başarı ortalaması güz döneminde %86,98; bahar döneminde %86,90 olarak gerçekleşmiştir.

Başarı oranları incelendiğinde özellikle koşullu ders sisteminin akademik yeterliliklerin korunmasında etkili olduğu görülmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin akademik mağduriyet yaşamaması adına bazı ders geçiş süreçlerinde iyileştirmeler yapılmıştır.

3. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İNOVASYON

3.1. Araştırma Faaliyetleri

Beslenme ve Diyetetik Bölümü araştırma faaliyetlerini bilimsel üretim, toplumsal fayda ve öğrenci katılımı temelinde yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları ulusal ve uluslararası düzeyde yayın, bildiri, kitap bölümü ve proje faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

Araştırma faaliyetleri özellikle TÜBİTAK 2209-A projeleri kapsamında öğrenci katılımı ile desteklenmekte ve araştırma kültürü lisans düzeyinden itibaren teşvik edilmektedir.

3.2. Bilimsel Yayınlar

2024–2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölüm öğretim elemanları tarafından çeşitli akademik yayın faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bölüm öğretim üyelerinin uluslararası veri tabanlarında taranan yayın ve atıf sayıları bölümün akademik görünürlüğüne katkı sağlamaktadır.

2020–2025 yılları arasında bölüm tarafından gerçekleştirilen akademik faaliyetler incelendiğinde SCI kapsamındaki yayınlar, TR Dizin yayınları, kitap bölümleri ve proje başvurularında düzenli artış olduğu görülmektedir.

2024–2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde:

- 10 proje başvurusu yapılmış,
- 4 ulusal kitap bölümü yayımlanmış,
- bölüm bünyesinde 1 sempozyum düzenlenmiştir.

Bölüm öğretim elemanları ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere aktif katılım sağlamakta; yüksek lisans tezlerinin bilimsel yayına dönüştürülmesi desteklenmektedir.

Özellikle öğrenci projelerinin TÜBİTAK destekleriyle desteklenmesi araştırma kültürünün lisans düzeyinden itibaren gelişmesine katkı sağlamaktadır.

3.3. Ar-Ge Projeleri

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bölümde TÜBİTAK 2209-A kapsamında desteklenen toplam 5 aktif öğrenci projesi bulunmaktadır. Projeler; yaşlılıkta beslenme, sınav kaygısı ve

beslenme, sporcu beslenmesi, kronik hastalıklarda malnütrisyon ve kadın sporcularda beslenme gibi güncel halk sağlığı konularını kapsamaktadır.

Projeler öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmekte, akademik danışmanlık kültürünü güçlendirmekte ve bölümün araştırma kapasitesine katkı sağlamaktadır.

3.4. Girişimcilik ve Yenilikçilik

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bölüm bünyesinde patent, faydalı model veya firma girişimi bulunmamaktadır. Bununla birlikte bölümde yürütülen lisansüstü tezler ve araştırma projeleri gelecekte girişimcilik potansiyeli taşıyan çalışmalar olarak değerlendirilmektedir.

Önümüzdeki süreçte sağlık teknolojileri, dijital beslenme danışmanlığı ve sürdürülebilir beslenme uygulamaları alanlarında girişimcilik faaliyetlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir.

4. TOPLUMSAL KATKI

4.1. Toplumsal Katkı Süreçleri

Bölüm toplumsal katkı faaliyetlerini planlı, sürdürülebilir ve paydaş iş birliklerine dayalı şekilde yürütmektedir. Faaliyetler halk sağlığını geliştirme, beslenme farkındalığını artırma ve topluma bilimsel bilgi aktarımı hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda webinarlar, eğitimler, basın bültenleri ve sağlık profesyonellerine yönelik uygulamalı etkinlikler düzenlenmiştir.

4.2. Toplumsal Katkı Faaliyetleri

2024–2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölüm tarafından çok sayıda toplumsal katkı ve bilimsel farkındalık etkinliği gerçekleştirilmiştir.

Gerçekleştirilen faaliyetler arasında:

- Dünya Kanseri Günü basın bülteni,
- Ramazan’da Beslenme basın bülteni,
- Dünya Obezite Günü bilgilendirme yazısı,
- Sağlık Haftası Antropometri Günü etkinliği,
- Otizm Farkındalık Günü webinarı,
- İnsan Anatomisi Hastalıkları ve Beslenme Sergisi,
- Beslenme ve Diyetetik Önlük Giyme Töreni,
- Soğuk içecekler konusunda toplumsal bilgilendirme çalışması,
- Çocuklar ve Kurubaklagiller konulu halk sağlığı bilgilendirme etkinliği bulunmaktadır.

Gerçekleştirilen etkinlikler; webinar, sergi, laboratuvar uygulaması, basın bülteni ve sosyal medya farkındalık çalışmaları şeklinde yürütülmüş olup bölümün toplumla etkileşimini güçlendirmiştir.

Özellikle bölüm öğretim elemanlarının basın bültenleri ve dijital medya içerikleri aracılığıyla topluma yönelik bilimsel bilgi aktarımı yapması bölümün görünürlüğünü artırmıştır.

Ayrıca Beslenme Atlası Kulübü öğrencilerinin aktif katılımıyla düzenlenen etkinlikler öğrenci merkezli toplumsal katkı anlayışını desteklemektedir.

Bu faaliyetler Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında özellikle “Sağlıklı Bireyler”, “Nitelikli Eğitim” ve “Amaçlar için Ortaklıklar” başlıkları ile ilişkilendirilmektedir.

5. SWOT ANALİZİ

Güçlü Yönler

- Genç ve dinamik akademik kadro
- Yüksek öğrenci memnuniyeti
- Mezunların artan istihdam oranı
- TÜBİTAK destekli aktif öğrenci projeleri
- Güçlü iç ve dış paydaş ilişkileri
- Aktif kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmaları
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin güçlü olması
- Mezun aidiyet düzeyinin yüksek olması

Zayıf Yönler

- Öğretim üyesi sayısının yetersizliği
- Yüksek lisans danışmanlık yükünün yoğunluğu
- Erasmus hareketliliğinin aktif olmaması
- Akademik personel başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması

Fırsatlar

- SABAK akreditasyon süreci
- Planlanan doktora programı
- TÜBİTAK ve proje desteklerinin artması
- Dijital sağlık ve online beslenme danışmanlığının gelişmesi
- Uluslararası iş birliklerinin artırılabilme potansiyeli
- Yapay zekâ ve sağlık teknolojilerinin beslenme alanında yeni fırsatlar oluşturması

Tehditler

- Akademik iş yükünün sürdürülebilirlik riski oluşturması
- Vakıf üniversiteleri arasındaki rekabetin artması
- Uygulama alanı ve staj kapasitesi sınırlılıkları
- Ekonomik koşulların akademik üretim süreçlerini etkilemesi
- Uluslararası hareketliliğin sınırlı kalması

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Beslenme ve Diyetetik Bölümü; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi alanlarında önemli gelişmeler göstermiştir. Öğrenci memnuniyeti, mezun istihdamı, TÜBİTAK destekli projeler ve paydaş ilişkileri bölümün güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Bununla birlikte öğretim üyesi ihtiyacı, uygulamalı eğitim kapasitesinin artırılması, laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin geliştirilmesi bölümün öncelikli gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir.

Önümüzdeki dönemde SABAK akreditasyon sürecinin tamamlanması, doktora programının açılması, bilimsel yayın kapasitesinin artırılması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi hedeflenmektedir.