



**İSTANBUL ATLAS ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON**  
**BÖLÜMÜ**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**  
**EKİM 2025**

## AMAÇ

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu'nun (BİDR) amacı, bölümün mevcut durumunun analiz edilerek gelişime açık alanların belirlenmesi, bu alanlara yönelik önleyici, iyileştirici ve mükemmelleştirici faaliyetlerin planlanmasıdır. Bu süreç, bölümümüzde kalite güvencesinin sürdürülebilirliğini sağlamayı hedeflemektedir. Yıl içerisinde kayıt altına alınan tüm kanıtlar ve belgeler de BİDR hazırlık sürecine dahil edilerek raporun kapsamlı ve bütüncül bir şekilde oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

## BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Hilal DENİZÖĞLU KÜLLİ

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanlığı

İstanbul Atlas Üniversitesi Vadi Kampüsü Anadolu Cad. No:40 Kağıthane-İstanbul

İrtibat Telefonu: +90 850 450 34 39/1522

Elektronik posta adresi: hilal.kulli@atlas.edu.tr

### 2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Atlas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Türkçe Programı 2021-2022 eğitim öğretim döneminde, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü İngilizce Programı 2023-2024 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini almıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılının sonunda Türkçe programdan ilk mezunlarını vermiştir. Bölümümüz 2 profesör, 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi olmak üzere 7 öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi ile hizmet vermektedir. Ayrıca üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı olarak yüksek lisans programı yürütülmektedir.

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz; lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenci merkezli, ulusal ve uluslararası standartlarda, şeffaf ve kaliteli bir eğitim sunarak mezunlarını tercih edilen, insanlık yararına hizmet eden, gerçekleştirdiği bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerle referans gösterilen, fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitiminde öncü bir bölüm olmaktır.

Vizyonumuz; günümüz dünyasına adapte, yaşam boyu öğrenme prensibini benimsemiş, mesleki hak ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren, mesleki uygulamalarını kanıta dayalı ve dünya standartlarında icra eden ve bu doğrultuda alanındaki yenilikleri takip eden ve benimseyerek klinik uygulamalarında yer veren, mesleki otonomisine sahip çıkan, etik ve deontolojik prensipler çerçevesinde hasta haklarını ve insan haklarını gözetken, hastaları arasında dil, din, ırk, cinsiyet, cinsel yönelim, sosyoekonomik ve sosyokültürel düzey ayrımı

yapmadan tüm insanlara eşitlikçi bir yaklaşım içerisinde kalite standartları çerçevesinde sağlık hizmetini sunan, uygulamalarında bireyin çıkarlarını ön planda tutan, fizyoterapistlik mesleğinin temel uygulama ve prensiplerine, felsefesine hakim, yetkin ve girişimci ruha sahip fizyoterapistler yetiştirmektir. Ek olarak toplumun çıkarlarını gözeterek halk sağlığına ve fizyoterapi ve rehabilitasyon bilimine özgün bilimsel araştırmalar yaparak katkıda bulunmak; fizyoterapistlik mesleğini ulusal ve uluslararası platformlarda en iyi şekilde temsil etmektir.

Temel ilke ve değerlerimiz topluma duyarlı, insana, doğaya ve çevreye saygılı, etik değerlere bağlı, eğitim ve araştırmaya değer veren yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, özgüvenli bireyler yetiştirmektir.

Genel amacımız, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanına özgü kapsamlı değerlendirmeler yapabilen, etik ilkelere bağlı, hizmet, eğitim, araştırma ve mesleki gelişim boyutlarında yetkin fizyoterapistler yetiştirmektir.

Bu doğrultuda bölümümüz; eğitim programlarını sürekli güncelleyen, bilimsel üretime katkı sunan, bilgi ve teknolojiyi etkin kullanan bir yaklaşımı benimsemektedir. Mezunlarımızın kanıta dayalı uygulamalarla toplum sağlığını desteklemesi, lisansüstü eğitimle akademik alana katkıda bulunması, farklı sektörlerde istihdam edilerek ülke ekonomisine değer katması ve yaşam boyu öğrenme anlayışıyla mesleki gelişimlerini sürdürmesi hedeflenmektedir.

## **A- LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **1. Liderlik ve Kalite**

#### **1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

Üniversitemizin idari işleyişi ve teşkilat yapısı, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde belirlenmiştir. Kurumsal yönetim yaklaşımında karar verme süreçleri, ilgili komisyonlar ve koordinatörlükler, Bölüm Kurulu tarafından şekillendirilmektedir. Bu süreçte kurulların çok sesliliği, paydaşların temsil edilmesi, kontrol ve denge mekanizmaları gözetilmekte; alınan kararlar Üniversite Senatosunda değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır [1\_OD3].

Bölümümüzde alınan tüm kararlar öncelikle ilgili komisyonlarda görev alan komisyon üyeleri (akademik personel ve öğrenciler) tarafından tartışılmakta ve tavsiye kararları alınmakta, ardından düzenli olarak toplanan Bölüm Kurullarında görüşülerek oylamaya sunulmaktadır. Karara bağlanan hususlar imza ile kayıt altına alınmakta ve resmi yazıyla Dekanlığımıza iletilmektedir [2\_OD3].

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve değerleri ile idari yapılanması üniversitemiz web sayfasında ilan edilmiştir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüzün amacı, misyonu ve vizyonu web sayfasında yer almaktadır [3\_OD3].

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüz; Bölüm Başkanı, Komisyonlar ve Koordinatörlüklerden oluşan bir yapıya sahiptir [4\_OD3].

Bölümümüzün yönetim ve organizasyon yapısının sürdürülebilirliğini ve şeffaflığını desteklemek amacıyla hazırlanan 2026–2030 Stratejik Planı [5\_OD3], geleceğe yönelik hedeflerimizi ve yol haritamızı ortaya koymaktadır. Ayrıca, 11.06.2025 tarihli Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı [6\_OD3], karar alma süreçlerinin sistematik olarak yürütüldüğünü ve kayıt altına alındığını göstermektedir. Bunun yanında, Akreditasyon Komisyonu Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Alt Çalışma Grupları ve Üyeleri dokümanı [7\_OD3], paydaş katılımını ve görev dağılımının şeffaf bir şekilde yapıldığını ortaya koymaktadır.

#### **KANITLAR**

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Bölüm\_Organizasyon\_Şeması\_2025 Organizasyon Şeması

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Bölümü\_Komisyon\_Görev\_Ve\_Sorumlulukları.pdf

[3\_OD3] SBF\_FTR\_Bölümü\_Programlarının\_Vizyon\_Misyon\_Ve\_Amacı.pdf

[4\_OD3] SBF\_FTR\_Stratejik\_Planlama\_Ve\_Kalite\_Komisyonu\_Tutanağı.pdf

[5\_OD3] SBF\_FTR\_Bölümü\_2026-2030\_Stratejik\_Planı.pdf

[6\_OD3] SBF\_FTR\_11.06.2025\_Tarihli\_Kalite\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı.pdf

[7\_OD3] SBF\_FTR\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Öz\_Değerlendirme\_Raporu\_Hazırlama\_Alt\_Çalışma\_Grupları\_Ve\_Üyeleri.pdf

#### **1.2. Liderlik**

Bölümümüzün program eğitim amaçları belirlenirken iç ve dış paydaşlarla yıl içerisinde düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte, görüşleri alınmakta ve değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu süreçte akademik personel ile paydaşların görüş birliğine varmaları hedeflenmekte, elde edilen öneri ve geri bildirimler bölüm kurulu toplantılarında ele alınarak karara bağlanmaktadır. Ayrıca dış paydaşlar ile gerçekleştirilen görüşmelerin sonuçları analiz edilerek bölümün gelişim sürecine katkı sağlanmaktadır [1\_OD3] [2\_OD2].

Bölüm Başkanı ve süreç liderleri, üniversitenin misyon, vizyon ve değerleri doğrultusunda; stratejik hedefleri belirlemekte, yetki paylaşımını dengeli bir şekilde yürütmekte, akademik ve idari personel arasındaki ilişkileri koordine etmektedir. Bölümümüzde liderlik süreçlerinin ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu liderlik anlayışı karar alma süreçleriyle birlikte bölüm içi değerlendirme mekanizmalarıyla da desteklenmektedir [3\_OD3].

Bu kapsamda [4\_OD3] belgesinde de görüldüğü üzere, bölümümüzde düzenlenen danışmanlık toplantılarında bahar dönemi ders programları, ders yükleri, yaz stajına ilişkin bilgilendirmeler, İstanbul Atlas Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne dair açıklamalar, ders devam zorunluluğu ve ders tamamlama gereklilikleri gibi konular ele alınmıştır. Bu toplantılar, öğretim elemanlarının yalnızca akademik rehberlik değil, aynı zamanda öğrencilerin eğitim süreçlerine yön veren ve onları geleceğe hazırlayan birer lider olarak sorumluluk üstlendiğini göstermektedir [5\_OD3]. Böylelikle bölüm liderliği hem kurumsal hem de öğrenci düzeyinde etkinliğini ortaya koymaktadır.

## KANITLAR

[1\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Fizyoterapi\\_Ve\\_Rehabilitasyon\\_Bölümü\\_2024-2025\\_Akademik\\_Personel\\_Değerlendirme\\_Sürecine\\_İlişkin\\_Belgeler.pdf](#)

[2\_OD2] [SBF\\_FTR\\_Dış\\_Paydaş\\_Toplantı\\_Tutanakları.pdf](#)

[3\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Bölümü\\_Komisyon\\_Görev\\_Ve\\_Sorumlulukları.pdf](#)

[4\_OD3] [SBF\\_FTR\\_25-26\\_Aktif\\_Öğrenci\\_Akademik\\_Danışman\\_Listesi.pdf](#)

[5\_OD3]

[SBF\\_FTR\\_Staj\\_Ve\\_Klinik\\_Uygulama\\_Dersi\\_Evraklarının\\_Strateji\\_Ve\\_Kalite\\_Güvencesi\\_Dairesine\\_Yönlendirilmesi.pdf](#)

### 1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bölümümüzde eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli yenilenmesi ve geliştirilmesi PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler, öğrenci ders memnuniyet anketleri ve ders kazanımlarına yönelik geri bildirimler düzenli olarak analiz edilmekte; bu analizler doğrultusunda iyileştirme kararları alınmakta ve uygulamaya yansıtılmaktadır. Kanıt olarak sunulan Bölüm Tanıtım Sunumu ve FTR 2026–2030 Stratejik Planı, bölümün hedeflerini ve kalite güvencesine dayalı gelişim yol haritasını ortaya koymaktadır [[1\_OD3], [2\_OD3]].

Ayrıca [3\_OD3] belgesinde, Klinik Uygulama I dersi kapsamında öğrencilerin ders seçim süreci, klinik uygulama planlaması, süreçte dikkat edilmesi gereken kurallar ve sorumluluklar, ölçme-değerlendirme kriterleri ile klinik uygulama yönergesi ve öğrenci listeleri paylaşılmıştır. Bu tutanak, klinik uygulama süreçlerinin planlı, şeffaf ve takip edilebilir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Buna ek olarak, ders değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirimleri, her dönemin sonunda öğrencilerin ders kazanımları, öğretim yöntemleri ve genel memnuniyetleri hakkında geri bildirim sağlamaktadır. Bu anketlerin analizi, derslerde yapılması gereken iyileştirmelerin belirlenmesini ve önlemlerin alınmasını destekleyerek sürekli gelişim ve kalite güvencesini uyguladığını kanıtlamaktadır [[4\_OD3], [5\_OD3]].

#### **KANITLAR**

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Klinik\_Uygulama\_Oryantasyon\_Toplantısı\_Tutanağı.pdf

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Bölümü\_Stratejik\_Plan\_2026-2030.pdf

[3\_OD3] SBF\_FTR\_2025-2026-Bölüm\_Oryantasyon\_Programı.pdf

[4\_OD3]

SBF\_FTR\_Bölüm\_Değerlendirme\_Komisyonu\_Ders\_Değerlendirme\_Anketleri.pdf

[5\_OD3] SBF\_FTR\_Ders\_Değerlendirme\_Öğrenci\_Geri\_Bildirimi.pdf

#### **1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Bölümümüzde kalite güvencesi kapsamında organizasyon şeması oluşturulmuş [1\_OD2] ve Bölüm Kurulu kararları doğrultusunda komisyonlar ile koordinatörlükler tanımlanmıştır [2\_OD2]. Bu yapı doğrultusunda süreçler, toplantı düzeni ve tarihleri belirlenmiş ve düzenli izleme sağlanmaktadır. Ayrıca iç ve dış paydaşlarla yürütülen toplantılar [3\_OD2] ile görüşler alınmakta, paydaşların gerekçelendirilmesine yönelik çalışmalar da kayıt altına alınmaktadır [4\_OD2].

Bu kapsamda, 24.07.2024 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında iç ve dış paydaş listesi güncellenmiş ve gerekçeleriyle birlikte onaylanmıştır. Ayrıca diğer kurul toplantılarında yeni komisyonların kurulması, mevcut komisyonların revize edilmesi, ders programı ve klinik uygulama planlamalarının görüşülerek karara bağlanması sağlanmıştır [5\_OD2].

#### **KANITLAR**

[1\_OD2] SBF\_FTR\_Komisyon\_Organizasyon\_Şeması.pdf

[2\_OD2] SBF\_FTR\_Bölüm\_Kurulu\_Komisyon\_ve\_Koordinatörlükler.pdf

[3\_OD2] SBF\_FTR\_Dış\_Paydaş\_Toplantı\_Tutanakları.pdf

[4\_OD2]

SBF\_FTR\_Bölüm\_Kurulu\_İç\_ve\_Dış\_Paydaşların\_Belirlenmesi\_ve\_Gerekçelendirilmesi.pdf

[5\_OD2] SBF\_FTR\_Bölüm\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanakları.pdf

#### **1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Bölümümüzde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek için sistematik süreçler işletilmektedir. Organizasyon yapısı, eğitim planları, klinik uygulama sahaları, danışmanlık hizmetleri ve öğrenciye yönelik duyurular düzenli olarak kamuya açık platformlarda paylaşılmaktadır.

İstanbul Atlas Üniversitesi kurumsal web sayfası üzerinden bölümümüz hakkında doğru, güncel ve erişilebilir bilgiler sunulmaktadır. Örneğin, bölümün tanıtımı ve mezunlarının istihdam alanlarına yönelik bilgilendirmeler [[1\_OD4], [2\_OD4]] paylaşılarak aday öğrenciler ve toplum bilgilendirilmektedir. Ayrıca bölüm sayfamızda hem Türkçe hem İngilizce programlarımıza ait eğitim programına, ders planlarına ve duyurulara erişim sağlanmaktadır.

Bölüm etkinlikleri ve güncel duyurular, FTR Kulübü faaliyetleri, akademik başarılarımız ve fakülte bültenleri aracılığıyla kamuoyuna aktarılmakla birlikte öğretim elemanlarımızın öğrencilere yönelik bilgilendirme ve yönlendirmeleri MyAtlas, LMS ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OİS) ve kurumsal e-posta kanalları üzerinden düzenli olarak gerçekleştirilmektedir [[3\_OD4], [4\_OD4], [5\_OD4], [6\_OD4], [7\_OD4], [8\_OD4]].

Kamuoyunu bilgilendirme sürecinde görsel-işitsel materyaller de etkin olarak kullanılmaktadır. Üniversitemizin YouTube kanalında yayınlanan bölümümüzün Türkçe ve İngilizce program tanıtım videoları ile hem ulusal hem de uluslararası aday öğrenciler bölümümüz hakkında bilgi edinebilmektedir [9\_OD4].

Tüm bu mekanizmalar sayesinde bölümümüz, kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik ilkelerini bütüncül bir anlayışla ele almakta, paydaşlara düzenli ve erişilebilir şekilde bilgi sunmaktadır.

## **KANITLAR**

[1\_OD4] SBF\_FTR\_Bölüm\_Tanıtımı\_Blog\_Yazısı.pdf

[2\_OD4]

SBF\_FTR\_Mezunlarının\_İş\_Olanakları\_Ve\_Çalışma\_Sahaları\_Hakkındaki\_Blog\_Yazısı.pdf

[3\_OD4] SBF\_FTR\_Bölümü\_Öğretim\_Üye\_Ve\_Elemanlarının\_Bülten\_Yazıları.pdf

[4\_OD4] SBF\_FTR\_Bölümü\_Web\_Sitesi\_Tanıtımı.pdf

[5\_OD4]

SBF\_FTR\_Bölümü\_Öğretim\_Elemanlarının\_OİS\_Üzerinden\_Öğrencileri\_Bilgilendirmesi.pdf

[6\_OD4] SBF\_FTR\_Bölümü\_Öğretim\_Elemanlarının\_My\_Atlas\_Sistemi.pdf

[7\_OD4] SBF\_FTR\_Bölümü\_Öğretim\_Elemanlarının\_LMS\_Sistemi.pdf

[8\_OD4] SBF\_FTR\_Bölümü\_Öğrenci\_Kulübü.pdf

[9\_OD4] SBF\_FTR\_Bölüm\_Tanıtımı\_Youtube\_Videosu.pdf

## **2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Bölümümüzün misyonu, vizyonu ve temel politikaları, İstanbul Atlas Üniversitesi'nin stratejik planı ile tam uyum içinde, katılımcı bir anlayışla belirlenmiş ve tüm akademik ve idari

personelimizle paylaşılarak benimsenmiştir. Bu temel belgeler, bölümümüzün sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek ve fizyoterapi ile rehabilitasyon alanında öncü bir konuma gelmek için yol haritasını oluşturmaktadır.

Misyon ve vizyonumuz, bölüm içindeki karar alma mekanizmalarının temelini oluşturur. Bu ifadeler, yalnızca resmi belgelerde kalmayıp operasyonel faaliyetlere de yansımaktadır. Her akademik yılı başında hazırlanan birim faaliyet talebi ve planı, bölümümüzün vizyoner hedeflerini somut amaçlara ve eylemlere dönüştürmektedir. Bu plan, tüm çalışanlarımızın katkılarıyla şekillenmekte ve böylece misyon-vizyonun kolektif bir şekilde içselleştirilip paylaşıldığının somut bir göstergesini teşkil etmektedir.

Kalite güvencemizin merkezinde, paydaş görüşleri alınarak sürekli güncellenen ve ulusal standartlarla uyumlu olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) bulunmaktadır.

Bölümümüz, [FTR-UÇEP](#) ile uyum konusunda titizlikle çalışmakta ve bu program, eğitim-öğretim politikamızın ana eksenini oluşturmaktadır. Bu politika, yalın, somut ve uygulanabilir olacak şekilde kurgulanmıştır [1\_OD3].

Bölümümüzde kalite güvence politikası ile entegre bir şekilde; eğitim-öğretim (uzaktan eğitim dahil), araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma alanlarında da net politikalar bulunmaktadır. Bu politikaların uygulamadaki somut yansımaları mevcuttur. ÇEP'e uyum kapsamında ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Araştırma-Geliştirme Politikası doğrultusunda, "2025 Yılı Birim Faaliyet Planı"nda nitelikli yayın sayısını artırmaya yönelik hedefler somut olarak yer almakta ve akademisyenlerimizin bilimsel proje üretmeleri için teşvik mekanizmaları tanımlanmaktadır [2\_OD3].

## KANITLAR

[1\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Bölümü\\_Ulusal\\_Çekirdek\\_Eğitim\\_Programı\\_2025\\_Uyumu.pdf](#)

[2\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Birim\\_faaliyet\\_planlari.pdf](#)

## 2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümümüzde stratejik planlama kültürü, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme anlayışıyla yerleşmiştir. 2026-2030 dönemini kapsayan yeni Stratejik Planımızın [[1\_OD3], [2\_OD3]] FTR\_Stratejik\_Planlama\_Ve\_Kalite\_Komisyonu\_Tutanağı hazırlık süreci, 28.02.2025 tarihli Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu Toplantısı ile resmen başlatılmış ve planın taslağı komisyon üyeleri tarafından hazırlanmıştır. Bu süreçte, bir önceki plan döneminin ayrıntılı değerlendirmesi yapılarak yeni hedefler bu çerçevede şekillendirilmiştir.

Stratejik amaç ve hedeflerimiz, üniversite senatosu tarafından onaylanmış stratejik plan ile tam uyumlu olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim alanlarındaki önceliklerimizi yansıtacak şekilde belirlenmektedir. Hedeflerin oluşturulmasında, birimlerden gelen resmi hedef talepleri dikkate alınmakta ve böylece tüm paydaşların görüşü sürece dahil edilmektedir. Bu kapsamlı ve şeffaf yaklaşım, amaçlarımızın somut eylemlere, sorumluluklara ve performans göstergelerine dönüştürüldüğü, izlenebilir bir stratejik planlama süreci sunmaktadır [3\_OD3].

## KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Stratejik\_Planlama\_Ve\_Kalite\_Komisyonu\_Tutanağı.pdf

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Bölümü\_Stratejik\_Plan\_2026-2030.pdf

[3\_OD3] SBF\_FTR\_Dış\_Paydaş\_Toplantı\_Tutanakları.pdf

### 2.3. Performans yönetimi

Bölümümüzde performans yönetimi, stratejik plan hedeflerimizle uyumlu ve veriye dayalı bir sistemle yürütülmektedir. Bilimsel Çalışma ve Faaliyetleri Değerlendirme Komisyonumuz tarafından koordine edilen bu süreçte, akademik personelimizin bilimsel çıktıları düzenli olarak izlenir ve raporlanır. Aylık bilimsel faaliyet raporları, yayın, bildiri, proje ve etkinlik gibi somut göstergeleri içerir [[1\_OD3], [2\_OD3]].

Performans göstergeleri, akademik teşviklerin hesaplanmasından araştırma stratejilerimizin iyileştirilmesine kadar iç kalite güvence sistemimizin temelini oluşturur. Bu sayede hem bireysel hem de kurumsal gelişim nesnel verilerle takip edilerek sürekli iyileştirme sağlanır.

## KANITLAR

[1\_OD3]

SBF\_FTR\_Bölümü\_Bilimsel\_Çalışma\_Ve\_Akademik\_Faaliyetlerin\_Değerlendirilmesi.pdf

[2\_OD3]

SBF\_FTR\_Bölümü\_Bilimsel\_Çalışma\_Ve\_Faaliyetleri\_Değerlendirme\_Komisyonu\_Çalışma\_Usul\_Ve\_Esasları.pdf

## 3. Yönetim Sistemleri

### 3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Üniversitenin kurumsal bilgi yönetim altyapısıyla entegre biçimde OİS ve LMS üzerinden yürütülen süreçlerle öğrenci-öğretim elemanı iletişimini, ders duyurularını, ödev/sınav organizasyonunu ve danışmanlık işleyişini yönetmektedir. Bölüm öğretim elemanları; ders/ölçme-değerlendirme ve danışmanlık süreçlerine ilişkin bilgilendirmeleri OİS aracılığıyla düzenli biçimde paylaşmakta, öğrenciye zamanında ve izlenebilir nitelikte iletim sağlamaktadır [1\_OD3]. Bölümün eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında kullanılan özgün eğitim materyalleri dijital ortamda saklanmakta ve ders/staj yürütümünde kullanılmaktadır [2\_OD3]. Bölüme ait materyallere <https://my.atlas.edu.tr/> adresindeki Kalite Güvence Sistemi'nde bulunan Sağlık Bilimleri Fakültesi seçeneğinden erişilebilmektedir.( <https://my.atlas.edu.tr/qualitysystem>). Bu yapı, bölümün bilgi akışını kayıt altına alan, izlenebilir ve kanıtlanabilir bir işleyiş oluşturmaktadır.

Bu bütünleşik yapı; duyuru ve danışmanlık trafiğinin kayda alınması, ders/staj materyallerinin standart ve güncel sürümlerle paylaşılması, gerektiğinde geriye dönük doğrulamanın yapılabilmesi ve süreçlerin kanıta dayalı şekilde yönetilmesini mümkün kılmaktadır. Ayrıca bölüm, OİS/LMS kullanımına ilişkin dönemsel çıktıların (erişim/okunma, teslim oranları vb.) izlenmesine ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmelerin hayata geçirilmesine yönelik mekanizmaları güçlendirmeyi hedeflemektedir.

## KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Öğrencilere\_OİS\_Bilgilendirmesi

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Bölümüne\_Ait\_Özgün\_Materyaller

### 3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Bölümümüz insan kaynakları süreçleri, Üniversitenin İK politikaları ve ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmekte; işe alım, özlük, yetki/sorumluluk, gelişim, terfi ve disiplin süreçleri İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı koordinasyonunda işletilmektedir. Akademik kadro atama ve yükseltme süreçleri İstanbul Atlas Üniversitesi [Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi](#) esas alınarak yürütülmekte ve ilanlar Resmî Gazete üzerinden duyurulmaktadır. Bu kapsamda, atama süresi uzatılan bir öğretim üyesine ilişkin bilgilendirmeye ait evrak bölüm arşivinde mevcuttur [1\_OD3].

2024-2025 eğitim öğretim yılında FTR programımızda 2 profesör, 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 11 akademik personel bulunmaktadır. Akademik işe alım ve atama; 2547 sayılı Kanun ve ilgili mevzuata uygun şekilde, birim ihtiyacı/kadro talebi, ilan-başvuru, ön değerlendirme, jüri/görüşme ve atama onayı basamaklarını içerecek biçimde yürütülmektedir.

Bölümümüz öğretim elemanları ve öğrencileri, Üniversitenin kurumsal hizmet içi eğitim takvimiyle uyumlu şekilde İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) sertifikasyon programına katılmış; katılım ve başarı kayıtları arşivlenmiştir. Bu faaliyetler, akademik/idari gelişim kültürünün güçlendirilmesine ve iş sağlığı-güvenliği farkındalığının artırılmasına hizmet etmektedir [2\_OD3].

## KANITLAR

[1\_OD2] SBF\_FTR\_Atama\_Süresinin\_Uzatılması

[2\_OD3]

SBF\_FTR\_Öğretim\_Elemanlarının\_ve\_Öğrencilerinin\_İş\_Sağlığı\_ve\_Güvenliği\_Sertifikasyon\_Programına\_Katılımlarının\_Kanıtları

### 3.3. Finansal Yönetim

Bölümümüz bütçesi kapsamında ders materyalleri, laboratuvar cihazları ve klinik uygulama ekipmanlarının (ör. gonyometre, dinamometre, yürüme analizi sistemleri) teminine yönelik talepler düzenli olarak ilgili birimlere iletilmekte; tüm yazışmalar bölüm arşivinde saklanmaktadır [1\_OD2]. Kaynakların etkin ve verimli kullanımına yönelik dağılımlar, bölüm ve fakülte kurullarında görüşülmekte; ihtiyaç öncelikleri doğrultusunda alınan komisyon kararları uyarınca (ör. staj laboratuvarına yeni cihaz temini) uygulamalar hayata geçirilmektedir [2\_OD3].

31.01.2025 tarihli Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu toplantısında FTR laboratuvarlarına ilişkin envanter sayımı sonuçları değerlendirilmiş; mevcut durum (kullanımda/arıza/kalibrasyon gereksinimi) sınıflandırılmış, “yeni malzeme listesi” oluşturulmuş, öncelik-kaynak eşleştirmesi yapılmış ve sorumlu kişiler ile takvim belirlenmiştir. Bu kararlarla, bölüm ihtiyaçlarının stratejik plan ve bütçe dönemi ile uyumu güvence altına alınmıştır [2\_OD3].

Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarının akademik teşvik ödemeleri ile ulusal/uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştay katılımlarına ilişkin destek süreçleri ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmekte; başvuruların değerlendirilmesi ve adil kaynak dağılımı için düzenli mekanizmalar işletilmektedir. İlgili süreçlerin dayanağı olan yönergelere aşağıdaki bağlantılardan erişilebilir: [Akademik Teşvik Yönergesi](#), [Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Yönergesi](#), [Bilimsel Etkinliklere Katılım ve Ödenek Desteği Yönergesi](#). Uygulama örneği olarak, 30.10.2024 tarihli Bilimsel Etkinlik Desteği Kabul Belgesi bölüm arşivinde yer almakta olup başvuru sahibine kararın iletildiğini göstermektedir. Ayrıca 2024/08 sayılı BAP Kararı ile bölüm öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerine yönelik destek tahsisi/uygulaması onaylanmış; aynı döneme ait Akademik Teşvik Puanları belgesi, teşvik süreçlerinin sonuçlarını göstermektedir [3\_OD3] [4\_OD3]. Böylece finansal kaynaklar yalnızca eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesini değil, aynı zamanda öğretim elemanlarının akademik gelişiminin desteklenmesini de sağlamaktadır.

## KANITLAR

[1\_OD2] [SBF\\_FTR\\_Laboratuvar\\_Malzeme\\_İstek\\_Formu](#)

[2\_OD3]

[SBF\\_FTR\\_Stratejik\\_Planlama\\_ve\\_Kalite\\_Komisyonu\\_Laboratuvar\\_Envanter\\_Toplantısı\\_Tutanağı](#)

[3\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Bilimsel\\_Etkinlik\\_Ödenek\\_Kabulü](#)

[4\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Akademik\\_Teşvik\\_Puanları](#)

### 3.4. Süreç yönetimi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde tüm etkinliklere ait ana ve alt süreçler (örgün ve uzaktan eğitim dâhil) tanımlıdır. Bu süreçlerde sorumluluklar, iş akışları, yönetim mekanizmaları ve sahiplenme yazılı olarak belirlenmiş; ilgili düzenlemeler bölüm içinde içselleştirilmiştir [1\_OD2] [2\_OD3]. Süreç kartlarını destekleyen yönergeler ve organizasyon şemaları MyAtlas/Kalite Güvence sistemiyle uyumlu biçimde paylaşılmakta ve güncellenmektedir. İlgili yönetmeliklere şu bağlantılardan erişilebilir: [İstanbul Atlas Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#), [İstanbul Atlas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#).

04.06.2025 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında, bölüme yeni katılan öğretim elemanlarının komisyona yerleştirilmesi, mevcut komisyonların revizyonu, komisyon üyelerinin yetki ve görevlerinin görüşülmesi karara bağlanmıştır. Bu toplantı, süreç sahipliğinin ve sorumluluk matrisinin düzenli biçimde gözden geçirildiğini; iş akışlarının güncel tutulduğunu göstermektedir [2\_OD3].

Bölümde süreçler, kurul/komisyon kararları ve ilgili yönergeler aracılığıyla planlanır ve uygulanır; iyileştirmeye açık alanlar her akademik yıl en az iki kez yapılan toplantılar ve dönem sonu iç değerlendirmeleriyle ele alınır. Mevcut kanıtlar planlama ve uygulama ile yapısal/organizasyonel izleme unsurlarını doğrulamaktadır.

## KANITLAR

[1\_OD2] [SBF\\_FTR\\_Organizasyon\\_Şeması](#)

## **4. Paydaş Katılımı**

### **4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Bölümümüz, iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve sürekli iyileştirme süreçlerine katılımını sistematik biçimde sağlar. İç paydaşlar (akademik–idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşlar (işverenler, staj/mesleki uygulama kurumları, mezunlar, meslek örgütleri, medikal firmalar, ulusal/uluslararası üniversiteler) bölüm kurulu tarafından belirlenmiş, gerekçeleriyle birlikte kayıt altına alınmıştır **[1\_OD2]**. Bu kapsam, paydaş listesinin ve ilişkiler tablosunun resmi olarak onaylandığı 24.07.2024 tarihli Bölüm Kurulu toplantı tutanağı ile kanıtlanmıştır.

07.10.2024'te dış paydaş geri bildirimlerini toplamak üzere anket tasarımı ve dış paydaş toplantı tarihi kararı alınmış, 07.11.2024'te yapılan toplantıda Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları paydaşlarla birlikte tartışılmış; revizyon önerileri karara bağlanmıştır. Toplantı çıktısı olarak Program Çıktıları ifadeleri yeniden yazılmış, bazı maddeler birleştirilmiş/çıkarılmış ve toplam madde sayısı 10'dan 7'ye düşürülmüştür **[2\_OD4]**. 01.07.2025 ve 11.07.2025 tarihli dış paydaş toplantılarında staj uygulamalarına ilişkin kurallar, kıyafet, devam–izin, giriş–çıkış saatleri ve evrak teslim esasları belirlenmiş; mevcut stajyer öğrenciler ziyaret edilerek geri bildirimler alınmıştır **[2\_OD4]**. Bu kararlar stajların yürütüm esaslarını standardize etmiştir. 04.07.2025 tarihli iç paydaş toplantısında, öğrencilerin bilimsel çalışmalar ve projelere aktif katılımını artırmaya yönelik süreçler ele alınmıştır **[3\_OD3]**.

## **KANITLAR**

[\[1\\_OD2\]](#)

[SBF\\_FTR\\_Bölüm\\_Kurulu\\_İç\\_ve\\_Dış\\_Paydaşların\\_Belirlenmesi\\_ve\\_Gerekçelendirilmesi](#)

[\[2\\_OD4\] SBF\\_FTR Dış Paydaş Toplantı Tutanakları.docx](#)

[\[3\\_OD3\] SBF\\_FTR\\_İç\\_Paydaş\\_Toplantı\\_Tutanağı](#)

### **4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Bölümümüzde öğrencilerin ders, öğretim elemanı, müfredat, staj/hizmet ve genel memnuniyetine ilişkin geri bildirimleri sistematik ve çok kanallı biçimde toplanır: ders değerlendirme anketleri, danışmanlık toplantıları, komisyon görüşmeleri ve OİS/LMS üzerinden yürüyen iletişim kanalları düzenli işletilir **[1\_OD3] [2\_OD3]**.

Öğrencilerin akademik süreç, ders ilerleyişi ve ihtiyaçları danışmanlık oturumlarında kayıt altına alınır; toplantı tutanakları bölüm arşivinde saklanır **[3\_OD3]**.

Eğitim Komisyonu, öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak 2024–2025 dönemi için 4. sınıf bölüm seçmeli derslerinin “Lenfödem Fizyoterapisi” ve “Rehabilitasyon Teknolojileri” olmasına karar vermiş, derslerin yürütücülerini de atanmıştır **[4\_OD4]**. Bu karar, öğrenci geri bildirimlerinin müfredat kararına dönüştüğünün somut kanıtıdır.

Toplanan geri bildirimler planlanır–uygulanır; komisyon/kurul toplantılarında kontrol edilerek gerekli önlemler/iyileştirmeler hayata geçirilir. Seçmeli ders kararının öğrenci geri bildirimlerinden doğrudan türemesi, PUKÖ döngüsünün K ve Ö adımlarının işlediğini gösterir **[4\_OD4]**.

## KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Bölüm\_Değerlendirme\_Komisyonu\_Ders\_Değerlendirme\_Anketleri

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Ders\_Değerlendirme\_Öğrenci\_Geri\_Bildirimi

[3\_OD3] SBF\_FTR\_Öğrenci\_Danışmanlık\_Toplantı\_Tutanakları

[4\_OD4] SBF\_FTR\_Eğitim\_Komisyonu\_Yeni\_Açılacak\_Derslerin\_Görüşülmesi

### 4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Bölümümüzde mezunlarla sürdürülebilir iletişim, izleme ve geri bildirim süreçleri; Mezun İzleme Komisyonu üzerinden planlı olarak yürütülmektedir. Komisyonun yapısı, görev-yetki ve sorumlulukları ile çalışma usul ve esasları toplantı kararıyla düzenlenmiş, Bölüm Kurulu'na sunulmuştur [1\_OD3]. Mezun İzleme Komisyonu, 02.07.2025 tarihli toplantıda Mezun Takip Formunu oluşturmuş ve Bölüm Kurulu'na sunma kararı almıştır; böylece veri toplama sürecinin standart aracı hazırlanmıştır [2\_OD3].

Mezun Takip Formu; mezunların istihdam durumu, sektör/kurum, çalışma alanı, işe yerleşme süresi, mezuniyet sonrası eğitim, dernek üyeliği ve program yeterlilikleri gibi göstergeleri sistematik biçimde toplamayı hedeflemektedir [3\_OD3].

Toplanan mezun verilerinin Komisyon tarafından analiz edilmesi ve sonuçların her yıl Aralık ayında bölüm başkanlığına sunulması benimsenmiş; işveren memnuniyetinin yılda bir kez ölçülmesi ve bulguların müfredat/etkinlik/mezun ağırları üzerinde iyileştirmeye dönüştürülmesi süreç tasarımı eklenmiştir [1\_OD3].

## KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Mezun\_İzleme\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Mezun\_İzleme\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı

[3\_OD3] SBF\_FTR\_Mezun\_Takip\_Formu

## 5. Uluslararasılaşma

### 5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde uluslararasılaşma süreçleri, Üniversitemizin "[Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi](#)" doğrultusunda yürütülen kurumsal çerçeveye uyumlu şekilde ele alınmaktadır. Bu kapsamda, yurt dışından öğrenci kabulüne ilişkin başvuru, değerlendirme ve yerleştirme esasları, kayıt ve danışmanlık süreçleri ile izlenecek usuller söz konusu yönergede tanımlanmış olup bölüm uygulamalarına temel teşkil etmektedir. Uygulama kanıtı olarak, Bölüm Başkanlığı'nın OİS hesabından alınan yurt dışından kabul edilmiş öğrenciler listesi ekran görüntüsü bölüm arşivinde yer almakta ve ilgili öğrencilerin kayıt durumunu doğrulamaktadır [1\_OD3].

## KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Yurt\_dışından\_Kabul\_Öğrenci\_Örnekleri

### 5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararasılaşma kapsamında ve özellikle 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla açılan Fizyoterapi ve

Rehabilitasyon Bölümü İngilizce programı sayesinde yıldan yıla uluslararası öğrenci sayısında (2022: 28 / 2023: 35 / 2024: 65 / Güncel Toplam: 128) ve bölümün tercih edilme oranında artış olduğu gözlenmiştir [1\_OD3].

Bölümümüzün uluslararasılaşma faaliyetlerine erişimi, üniversite düzeyinde yürütülen Erasmus+ ve ilgili hareketlilik programları kapsamında oluşturulan ikili anlaşmalar ve yeni ortaklık girişimleri üzerinden sağlanmaktadır. Bölüm bazında mevcut anlaşmalar “[Erasmus İkili Anlaşmalar](#)” listesinde kayıt altındadır; bu liste, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü’nün hareketlilik ve ortak eğitim/araştırma fırsatlarına erişim kapasitesini gösteren temel kaynaktır.

2025 yılında North West University ile gerçekleştirilen çevrimiçi görüşme, bölümün yeni ortaklıklar geliştirme ve mevcut uluslararasılaşma kapasitesini artırma yönündeki fiilî adımını belgelemektedir. Bu görüşme, ikili anlaşma havuzunun genişletilmesine dönük kaynak oluşturma/çeşitlendirme çabasının somut kanıtıdır [2\_OD3].

## KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Yurt\_Dışından\_Kabul\_Öğrenci\_Güncel\_Toplam

[2\_OD3] SBF\_FTR\_North\_West\_Üniversitesi\_ile\_Görüşme

### 5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümümüzde uluslararasılaşma performansı; öğrenci ve personel hareketliliği göstergeleri (gelen–giden öğrenci, ders verme/eğitim alma hareketliliği) üzerinden planlı biçimde izlenmektedir. Bu kapsamda bölüm öğretim elemanlarının Erasmus katılımlarına ve uluslararası bilimsel kongrelere katılımlarına ilişkin kanıtlar ile öğrenci hareketliliği kanıtları dosyalanmakta ve bölüm arşivinde tutulmaktadır [1\_OD3] [2\_OD3] [3\_OD3].

## KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Öğretim\_Elemanlarının\_Erasmus\_Katılımlarının\_Kanıtları

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Erasmus\_Öğrenci\_Hareketliliği

[3\_OD3] SBF\_FTR\_Uluslararası\_Kongre\_Katılım\_Belgeleri

## B- EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### 1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Bölümümüzde program tasarımı, eğitim komisyonu ve bölüm kurulu aracılığıyla yürütülmekte olup, müfredat güncellemeleri fakülte ve senato onay süreçleri ile tamamlanmaktadır [1\_OD4] [2\_OD4] [3\_OD4].

Programın tasarımı, **Yükseköğretim Kurulu (YÖK)**, **TYYÇ** ile **Türkiye Fizyoterapistler Derneği (TFD) Bilim, Eğitim ve Araştırma Komisyonu (BEAK)** tarafından belirlenen ulusal standartlar; ayrıca **World Physiotherapy (WCPT)** ve **European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE)** gibi uluslararası kuruluşların lisans düzeyinde fizyoterapi eğitiminin minimum gerekliliklerini ortaya koyan rehberleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Program, **Bologna Süreci** ile uyumlu olacak şekilde **AKTS** ve **öğrenci iş yükü** temelli kurgulanmıştır [4\_OD4].

Ek olarak program tasarımı süreçleri bölüm komisyon ve kurulları ile iç & dış paydaş görüşleri ile entegre olacak şekilde yürütülmekte olup program işleyişimiz komisyonlar ve paydaşlar aracılığıyla şeffaf ve denetlenebilir şekilde yürütülmektedir [5\_OD4].

#### KANITLAR

[1\_OD4] SBF\_FTR\_Yönetim\_Organizasyon\_Şeması

[2\_OD4] SBF\_FTR\_Komisyon\_Organizasyon\_Şeması

[3\_OD4] SBF\_FTR\_Bölüm\_Komisyonları\_Çalışma\_Usul\_ve\_Esasları

[4\_OD4] SBF\_FTR\_Program\_Öğrenme\_Kazanımları\_TYYÇ\_Uyum\_Tablosu

[5\_OD4] SBF\_FTR\_Dış\_Paydaş\_Toplantı\_Tutanakları

#### 1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi

Bölümümüz müfredatı, öğrencilerin mesleki gelişimini kademeli olarak destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Program yeterlilikleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyum tabloları [üniversitemiz web sitesinde](#) ilan edilmiştir [1\_OD5].

**Birinci yılda**, temel tıp bilimleri dersleri ile mesleki etik ve profesyonellik temalı dersler yer almakta; böylece öğrencilerin mesleğe yönelik temel bilgi, değer ve tutumları kazanması hedeflenmektedir. **İkinci yılda**, mesleki bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik teorik ve uygulamalı dersler yoğunlaşmaktadır. **Üçüncü yıl**, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanının farklı klinik uzmanlık alanlarını kapsayan teorik ve uygulamalı derslere ayrılmıştır. **Dördüncü yıl ise**, öğrencilerin klinik bilgi, tutum ve becerilerini geliştirmeye yönelik kapsamlı “klinik uygulama” derslerinden oluşmaktadır. Program müfredatı, ders saatleri, ulusal kredi, AKTS ve ders izlencelerinin görülebileceği şekilde [üniversitemiz web sitesinde](#) ilan edilmiştir [2\_OD5].

Bu kapsamda, program derslerinin **%75’i zorunlu derslerden, %25’i ise bölüm ve üniversite seçmeli derslerinden** oluşmaktadır. Klinik uygulama dersleri ise **FTR-UÇEP’te** öngörülen *en az 1000 saat klinik uygulama* kuralı temel alınarak planlanmış olup, bölümümüzde toplam **1500**

**saat klinik uygulama** yer almaktadır. Klinik uygulama süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi **Staj ve Klinik Uygulama Komisyonu** tarafından gerçekleştirilmektedir [3\_OD5].

#### KANITLAR

[1\_OD5] SBF\_FTR\_2025-2026\_Müfredatı

[2\_OD5] SBF\_FTR\_Eğitim\_Planı\_Ders\_Bilgi\_Paketleri

[3\_OD5] SBF\_FTR\_Bölümü\_Klinik\_Uygulama\_Yönergesi

### 1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Bölüm müfredatımızda bulunan tüm derslerin öğrenme çıktıları bölüm eğitim komisyonu ve derslerin sorumlu öğretim elemanlarıyla beraber belirlenmiş olup üniversite web sayfamızda her ders için ilan edilmiştir. Ayrıca bu öğrenim çıktıları her dönem başlangıcında ilk derste öğrencilerle şeffaff bir şekilde paylaşılmaktadır.

Program kazanımları ise düzenli iç ve dış paydaş toplantıları ile paydaşların da katılımıyla belirlenmiş olup kamuoyuna açık bir şekilde [üniversitemiz web sitesinde](#) ilan edilmiştir [1\_OD4].

Bölümümüzde tüm derslerin öğrenme çıktıları program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup, **Ders-Program Çıktıları Matrisi** [üniversitemiz web sitesinde](#) yayınlanmış olup her yıl bölüm eğitim komisyonumuz tarafından incelenip gerekli hallerde güncellenmektedir [2\_OD4].

#### KANITLAR

[1\_OD4] SBF\_FTR\_Program\_Öğrenme\_Kazanımları

[2\_OD4] SBF\_FTR\_Eğitim\_Planı\_Program\_Çıktıları\_Uyum\_Tablosu

### 1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Bölümümüzde derslerin kredilendirilmesi, yalnızca ulusal kredi sistemine göre değil, aynı zamanda öğrenci iş yüküne dayalı AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) yaklaşımı temel alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, her dersin AKTS hesaplamaları, ilgili dersin yürütücüsü tarafından yapılan iş yükü analizleri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda belirlenmektedir [1\_OD5].

AKTS hesaplamalarında; dersin toplam teorik ve uygulama saatleri, sınıf dışı bireysel çalışma süreleri, ödevler, projeler, ara sınav ve final sınavlarına hazırlık süreçleri ile öğrencilerin dönem boyunca yerine getirmekle yükümlü oldukları tüm akademik aktiviteler dikkate alınmaktadır. Böylece her bir ders için öngörülen iş yükü, öğrencilerin gerçekçi deneyimlerini yansıtacak biçimde ölçülmekte ve düzenli aralıklarla güncellenmektedir.

Bölüm Eğitim Komisyonu, ders yürütücülerinden gelen verileri sistematik biçimde değerlendirerek, iş yükü-öğrenim çıktısı uyumunu sürekli izlemekte ve gerektiğinde revizyonlar yapmaktadır. Öğrencilerin doldurduğu dönem sonu ders değerlendirme anketleri, bu sürecin en önemli veri kaynağını oluşturmaktadır. Anketlerden elde edilen bulgular, ders AKTS değerlerinin güncellenmesine doğrudan yansıtılmakta ve öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmektedir [2\_OD4].

Bu yaklaşım sayesinde, bölümümüzde derslerin kredilendirilmesi şeffaf, ölçülebilir ve uluslararası standartlarla uyumlu bir şekilde yürütülmekte; aynı zamanda öğrencilerin iş yükü dengesi gözetilerek **öğrenme süreçlerinin daha verimli olması hedeflenmektedir.**

#### KANITLAR

[1\_OD5] [SBF\\_FTR\\_Eğitim\\_Planı\\_Ders\\_Bilgi\\_Paketleri](#)

[2\_OD4] [SBF\\_FTR\\_Ders\\_Değerlendirme\\_Anket\\_Sonuç\\_Rapor](#)

#### 1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program çıktıları, amaç ve hedefleri, vizyon ve misyonu ve bölüm müfredatı düzenli olarak izlenmekte; bu süreç bölüm komisyonları, iç ve dış paydaş toplantıları ile şeffaff bir süreç ile yürütülmekte olup gerekli görüldüğü hallerde güncellenmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen diğer bir uygulama ise düzenli akademik danışmanlık toplantılarıdır. Akademik danışmanlık toplantıları sayesinde iç paydaşlarımızdan biri ve en önemlisi olan öğrencilerimiz akademik danışmanlarıyla düzenli olarak dönemde en az 2 defa bir araya gelerek işleyişteki olası sorunları, genel durumu görüşebilmekte ve program izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde aktif rol alabilmektedir [1\_OD4].

Ayrıca programımızdan ilk mezunların 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi itibariyle verilmesiyle bu sürece bölüm mezun izleme komisyonumuz, mezun anketleri ve işveren memnuniyet anketlerinin de dahil edilmesi planlanmaktadır.

Programın izlenmesi, güncellenmesi ve akreditasyon süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla bölüm öğretim elemanlarımız Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programları Akreditasyon Derneği (FTR-AD) tarafından verilen değerlendirici eğitimlerine katılım göstermişlerdir [2\_OD5].

#### KANITLAR

[1\_OD4] [SBF\\_FTR\\_Öğrenci\\_Danışmanlık\\_Toplantı\\_Tutanakları](#)

[2\_OD5] [SBF\\_FTR\\_Akreditasyon\\_Derneği\\_Üyelikleri](#)

#### 1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Bölümümüzde teorik ve uygulamalı dersler, **Eğitim Komisyonu** ile **Staj ve Klinik Uygulama Komisyonu** tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri ise **Bölüm Kurulu Kararları** doğrultusunda yapılmaktadır [1\_OD4] [2\_OD4].

Öğrencilerimiz, her akademik yıl başında üniversitemiz web sitesinde yayımlanan **akademik takvim** doğrultusunda, [“Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”](#) hükümleri çerçevesinde ders seçimlerini gerçekleştirmektedir. Bu süreç, öğrencilere bölüm tarafından atanmış **akademik danışmanların rehberliğinde** yürütülmektedir.

Müfredatımızda, **zorunlu derslerin yanı sıra** YÖK ve [FTR-UCEP](#) kriterlerinde de belirtildiği şekilde en az %25 oranında olacak biçimde bölüm ve üniversite **seçmeli dersler** yer almaktadır. Her yarıyıl başında Bölüm Eğitim Komisyonu tarafından öğrencilerin seçmeli ders tercihlerini belirlemek üzere çevrimiçi anketler hazırlanmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Elde edilen veriler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve öğrencilerin mesleki gelişim ihtiyaçları göz önünde bulundurularak seçmeli derslerin açılmasında kullanılmaktadır. Bu uygulama ile

öğrencilerin zorunlu derslerin ötesinde mesleki gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir [3\_OD4].

Derslerin öğretim elemanları arasında dağıtımı, **uzmanlık alanları** ve **dönemlik ders saati yükleri** dikkate alınarak Eğitim Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından koordine edilmektedir [4\_OD5].

Tüm bu süreçler, üniversitemizin dijital eğitim-öğretim yönetim sistemleri olan [OIS](#), [MyLMS](#) ve [MyAtlas](#) platformları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu sistemler üzerinden **ders kayıt işlemleri**, **çevrimiçi ders uygulamaları**, **ders materyallerinin paylaşımı**, **devamsızlık takibi** ve **sınav süreçleri** dijital olarak yönetilmekte, böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliği artırılmaktadır.

## KANITLAR

[1\_OD4] SBF\_FTR\_Komisyon\_Organizasyon\_Seması

[2\_OD4] SBF\_FTR\_Bölüm\_Komisyonları\_Çalışma\_Usul\_ve\_Esasları

[3\_OD4] SBF\_FTR\_Seçmeli\_Ders\_Öğrenci\_Anket\_Komisyon\_Kararı\_Örneği

[4\_OD5] SBF\_FTR\_Öğretim\_Elemanı\_Ders\_Dağılımı\_Komisyon\_Kararı

## 2. Programların Yürütülmesi

### 2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bölümümüzde öğretim yöntemleri, çağdaş eğitim yaklaşımlarına uygun şekilde çeşitlendirilmiş olup özellikle **probleme dayalı öğrenme (PDÖ)**, **bağlamsal öğrenme görevleri**, **performansa dayalı değerlendirme** ve **harmanlanmış öğrenme ortamları** ön plandadır. Öğrenciler, gerçek mesleki yaşam durumlarından türetilen problem senaryoları üzerinden grup çalışmaları, sınıf içi tartışmalar ve araştırma görevleriyle aktif öğrenme sürecine katılmaktadır. Böylece bilgiye ulaşma, analiz etme, sentezleme, çözüm üretme ve paylaşma becerileri geliştirilmekte; 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu bir öğrenme süreci sağlanmaktadır. Bu doğrultuda öğretim elemanlarımızın çoğu üniversitemiz tarafından düzenlenen eğiticinin eğitimi programlarına düzenli katılım göstermektedir [1\_OD4].

Öğretim sürecinde kullanılan materyaller arasında çevrimiçi erişime açık **metin**, **ses** ve **video içerikleri**, etkinlik yapıları ve araştırma görevleri bulunmaktadır. Derslerde öğrencilerin bireysel ve grup temelli görevler aracılığıyla aktif katılımı teşvik edilmekte, öğretim elemanları ise rehberlik, yönlendirme, dönüt sağlama ve motivasyon rolü üstlenmektedir. Ayrıca öğrenme toplulukları (uygulama ve araştırma toplulukları) aracılığıyla öğrencilerin mesleki etkileşim ve işbirliği becerileri desteklenmektedir [2\_OD3].

Bölümümüzün öğrenme ortamı, bu yaklaşımı destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Grup çalışmalarına uygun sınıf düzeni, çevrimiçi etkileşim imkânları, fakülte içi internet erişim noktaları ve dijital öğrenme platformları ile öğrencilerin her zaman erişebileceği bir öğrenme altyapısı sağlanmaktadır.

## KANITLAR

[1\_OD4] SBF\_FTR\_Eğiticinin\_Eğitimi\_Sertifikasyon\_Programına\_Katılımı

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Öğrenci\_Merkezli\_Öğretim\_Ders\_Uygulama\_Örnekleri

## 2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Bölümümüzde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Bölüm Eğitim Komisyonu ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir. Derslerde kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri, dersin yapısına ve öğrenim çıktılarının özelliklerine uygun şekilde ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve her dönem başlangıcında öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Üniversitemizin “[Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” doğrultusunda her ders için en az iki sınav (ara sınav ve yarıyıl sonu final sınavı) ile birlikte en az bir ek değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır. Yönetmelik gereği yarıyıl sonu final sınavı, öğrencinin dönem sonu başarı notuna en az %40 oranında etki etmekte; kalan %60’lık oran ise ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, sunum ve benzeri diğer değerlendirme yöntemleri arasında dağıtılmaktadır [1\_OD4] [2\_OD4].

Ara sınav ve final sınavları, dersin amaç ve öğrenim çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilerek oluşturulmakta; klasik sorular, çoktan seçmeli testler ve boşluk doldurma soruları gibi farklı soru türleri kullanılmaktadır. Bu sınavlar, yalnızca bilgi düzeyini değil aynı zamanda öğrencilerin yorumlama, analiz etme ve sentezleme becerilerini ölçmeye yönelik olarak karma sınav yöntemi ile hazırlanmakta, süreçte Bloom Taksonomisi temel alınmaktadır. Hazırlanan sınavlarda her bir sorunun hangi öğrenim çıktısını ölçtüğü, cevap anahtarlarında ayrıntılı biçimde belirtilmektedir.

Bunun yanı sıra her ders kapsamında, dersin yapısına uygun şekilde en az bir ek değerlendirme yöntemi uygulanmaktadır. Bu kapsamda kısa sınavlar (quiz), proje, ödev, sunum gibi yöntemler kullanılmaktadır. Uygulamalı derslerde ise öğrencilerin beceri kazanımlarını ölçmek amacıyla beceri kontrol listeleri ve uygulama sınavları uygulanmakta; klinik uygulama derslerinde vaka dosyaları da ölçme-değerlendirme sürecine dahil edilmektedir. Klinik uygulama süreçleri ise “[Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Klinik Uygulama Yönergesi](#)” doğrultusunda yürütülmektedir [3\_OD4]. Ayrıca bazı derslerde öğrencilerin öz farkındalık ve değerlendirme becerilerini geliştirmek amacıyla akran değerlendirme ve öz değerlendirme rubrikleri de kullanılmaktadır.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde bölümümüzde ölçme ve değerlendirme süreçleri; şeffaf, adil, öğrenci merkezli ve program çıktılarıyla uyumlu bir şekilde yürütülmektedir.

### KANITLAR

[1\_OD4] SBF\_FTR\_Farklı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

[2\_OD4] SBF\_FTR\_Ders Öğrenme Çıktılarının Sınav Sorularıyla Eşleştirilmesi

[3\_OD4] SBF\_FTR\_Bölümü Klinik Uygulama Dersine Ait Kanıtlar

## 2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Bölümümüze öğrenci kabulü, **Yükseköğretim Kurulu (YÖK)** tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sistemi aracılığıyla yapılmaktadır. Bunun yanı sıra, **yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal** gibi öğrenci kabul süreçleri, YÖK mevzuatı ile birlikte Üniversitemizin “[Muafiyet ve İntibak Yönergesi](#)” ve “[Çift Anadal - Yandal Yönergesi](#)” doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerin uygulanması ve öğrencilerin ders uyumlarının sağlanması,

bölüm bünyesinde oluşturulan **Muafiyet ve İntibak Komisyonu** tarafından gerçekleştirilmektedir [1\_OD5] [2\_OD5] [3\_OD5].

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi, Üniversitemizin “[Önceki Öğrenmenin Tanınması Yönergesi](#)” kapsamında yürütülmekte olup, öğrencilerin daha önce edindikleri bilgi, beceri ve yeterliliklerin programa uygun şekilde değerlendirilmesine imkân tanınmaktadır.

Ayrıca bölümümüzde **Erasmus+ öğrenci değişim programı** aktif olarak yürütülmektedir. Erasmus+ kapsamında alınan dersler, Üniversitemizin “[Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Programı Erasmus+ Hareketlilik Yönergesi](#)” doğrultusunda, **Bölüm Eğitim Komisyonu** koordinasyonunda **AKTS uyumluluğu** gözetilerek kredilendirilmektedir.

Bölümümüzde YÖK tarafından düzenlenen merkezi sınavlar dışında yurtdışından da öğrenci kabul süreci gerçekleştirilmektedir. Bu süreç tamamen “[Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi](#)” doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Bu süreçler sayesinde, bölümümüzde öğrenci kabulü ve öğrenim hareketliliği uygulamaları hem ulusal hem de uluslararası standartlara uygun olarak şeffaf ve sistematik biçimde yürütülmektedir.

#### **KANITLAR**

[1\_OD5] [SBF\\_FTR\\_Kurum\\_İçi\\_Yatay\\_Geçiş\\_İntibak\\_Tablosu\\_Örneği](#)

[2\_OD5] [SBF\\_FTR\\_Kurumlar\\_Arası\\_Yatay\\_Geçiş\\_İntibak\\_Tablosu\\_Örneği](#)

[3\_OD5] [SBF\\_FTR\\_Dikey\\_Geçiş\\_İntibak\\_Tablosu\\_Örneği](#)

#### **2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Mezuniyet için 240 AKTS’nin tamamlanması zorunlu olup, diploma eki otomatik olarak verilmekte, **Diploma Supplement Label** kriterlerine uyum gözetilmektedir.

Bölümümüzde mezuniyet şartları üniversitemiz “[Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet için zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan ve bölüm müfredatında açıkça belirtilmiş, web sitesinde yayınlanmış 240 AKTS’lik ders yükümlülüklerini başarılı olarak yerine getirmiş olması, 4’lük not sisteminde en az 2.00 genel ortalama sahip olması gerekmektedir. Bu şartları sağlayan her öğrenci “fizyoterapi ve rehabilitasyon lisans diploması” almaya hak kazanmakta ve “fizyoterapist” ünvanı ile mezun olmaktadır. Yeterliliklerin sertifikalandırılması süreci ise üniversitemiz “[Önceki Öğrenmenin Tanınması Yönergesi](#)” çerçevesinde yürütülmektedir. Diploma almaya hak kazanan öğrenciye Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından **diploma eki** verilir. Bu belgede öğrencinin ders planında bulunan dersler ile standart diploma eki bilgileri yer alır.

### 3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### 3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Bölümümüzde öğrenme ortamları, öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya dönüştürebilecekleri şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim faaliyetleri, modern teknolojik donanımına sahip dersliklerde, laboratuvarlarda ve klinik uygulama alanlarında yürütülmektedir. Dersliklerde akıllı tahta, projeksiyon sistemleri ve internet erişimi gibi araçlarla dijital öğrenme olanakları desteklenmektedir.

Mesleki becerilerin geliştirilmesi amacıyla, fizyoterapi uygulama laboratuvarları güncel ekipmanlarla donatılmıştır. Bu laboratuvarlarda elektroterapi, ısı-ışık-hidroterapi, temel egzersiz, fizyoterapide ölçme ve değerlendirme, manuel terapi uygulamalarına yönelik cihaz ve materyaller bulunmaktadır [1\_OD3]. Öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları yapabilmeleri için yeterli alan ve düzenlemeler mevcuttur [2\_OD3].

Ayrıca üniversitemiz kütüphanesi, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanına yönelik güncel basılı kaynakların yanı sıra ulusal ve uluslararası elektronik veri tabanlarına erişim imkânı sağlamaktadır [3\_OD3]. Bu kapsamda abone olunan veri tabanları (örn. Lippincott Williams & Wilkins, ProQuest, SpringerLink vb.) ile birlikte, ULAKBİM EKUAL kapsamında sunulan veri tabanları (PubMed, ScienceDirect, Wiley Online Library, IEEE Xplore, JSTOR vb.) ile atıf veri tabanları (Web of Science, Scopus) öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın kullanımına açıktır [4\_OD3]. Ayrıca akademik etik süreçlerin güvence altına alınması amacıyla intihal tespit sistemleri (Turnitin, iThenticate) aktif olarak kullanılmaktadır [5\_OD3].

Üniversitemiz kütüphane kaynaklarına yalnızca kampüs içinden değil, aynı zamanda VETİS (Veri Tabanı Erişim ve İstatistik Sistemi) üzerinden kampüs dışından da 7/24 erişim sağlanabilmektedir [6\_OD3].

Öğrenciler ve öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda her yıl düzenli olarak “Kitap İstek Listesi” oluşturulmakta, bu listeler kütüphane koleksiyonunun güncellenmesinde dikkate alınmaktadır. Böylece kütüphane kaynaklarının yalnızca mevcut durumu değil, aynı zamanda gelişim süreci de sistematik olarak takip edilmektedir [7\_OD4].

Klinik öğrenme ortamları, üniversitemiz hastanesi ve anlaşmalı kurumlarda yürütülen stajlarla desteklenmektedir. Bu kapsamda yürütülen uygulamalar, [Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ulusal Çekirdek Eğitim Programı \(FTR-ÇEP\)](#) ile uyumlu olup, programda belirtilen klinik uygulama saat ve staj yükümlülüklerini karşılamaktadır. Bu uygulama alanları, öğrencilerin farklı uzmanlık alanlarında (ortopedi, nöroloji, pediatri, kardiyopulmoner vb.) deneyim kazanmalarını sağlamaktadır [8\_OD3].

Öğrenme kaynakları arasında ayrıca üniversitemizin [uzaktan eğitim platformu MyLMS](#) aracılığıyla ders materyallerine çevrimiçi erişim sağlanmaktadır. Böylece öğrenciler hem yüz yüze hem de dijital ortamda desteklenen çok yönlü bir öğrenme deneyimi edinmektedir. Asenkron içerikler (ders notları, sunumlar, videolar, ödevler, sınavlar vb.) ise 7/24 erişime açık olacak şekilde yüklenmekte, öğrencilerin zaman ve mekân kısıtlaması olmadan öğrenme sürecini desteklemeleri sağlanmaktadır.

Bölümümüzde öğrenme ortamlarının geliştirilmesi sürecinde öğrencilerin geri bildirimleri düzenli olarak alınmaktadır. Örneğin, açılacak seçmeli derslerin belirlenmesi amacıyla 2024–2025 akademik yılı başında öğrencilere anket uygulanmış, bu doğrultuda öğrencilerin talepleri değerlendirilerek dersler planlanmıştır [9\_OD3].

#### KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Laboratuvar\_Envanter\_Listesi

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Laboratuvar\_Fotograf\_lari

[3\_OD3] SBF-FTR\_Basili\_Kitap\_Listesi

[4\_OD3] SBF\_FTR\_Atlas\_Universitesi\_Veri\_Tabani\_Listesi

[5\_OD3] SBF-FTR\_Atlas\_Universitesi\_İntihal\_Atif\_Sistemleri

[6\_OD3] SBF\_FTR\_Atlas\_Universitesi\_Kampus\_Dısı\_Erısım

[7\_OD3] SBF\_FTR\_Eğitim\_ve\_Stratejik\_Planlama\_ve\_Kalite\_Komisyonu\_Tutanağı\_ve\_Kita  
p\_İstek\_Listesi

[8\_OD3] SBF\_FTR\_Oğrenci\_Staj\_Rotasyon\_Listesi

[9\_OD3] SBF-  
FTR\_Seçmeli\_Ders\_Oğrenci\_Anketi\_Planlama\_Ve\_İnceleme\_Komisyon\_Tutanakları

#### 3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Bölümümüzde öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli hizmetler sunulmaktadır. Her öğrencinin kayıt sırasında bir akademik danışmanı belirlenmekte, danışmanlar öğrencilerin ders seçimlerinden mezuniyet süreçlerine kadar tüm akademik yaşamlarında rehberlik etmektedir [1\_OD3]. Ayrıca danışmanlık süreci, öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alacak şekilde düzenli görüşmelerle sürdürülmektedir [2\_OD3].

Bunun yanı sıra, üniversitemizin [Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi](#), öğrencilerin kişisel, sosyal ve akademik sorunlarında destek sunmakta; engelli öğrencilere yönelik birim aracılığıyla öğrenme sürecinde gerekli uyarlamalar yapılmaktadır.

Sunulan tüm bu hizmetler, öğrencilerin akademik başarılarını artırmayı, öğrenme süreçlerini kolaylaştırmayı ve üniversite yaşamına uyumlarını güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

#### KANITLAR

[1\_OD3]  
SBF\_FTR\_Fizyoterapi\_ve\_Rehabilitasyon\_Bolumu\_Akademik\_Danışmanlık\_Listeleri

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Oğrenci\_Danışmanlık\_Toplantı\_Tutanakları

#### 3.3. Tesis ve Altyapılar

Atlas Üniversitesi Vadi Kampüsü'nde öğrencilerin eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen modern derslikler, kütüphane, spor alanları, yemekhaneler ve sosyal alanların yanı sıra farklı disiplinlere yönelik çok sayıda laboratuvar bulunmaktadır ([ör. Anatomi, Fizyoterapi](#)

[ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Ebelik, Ergoterapi laboratuvarları](#)). Bu laboratuvarlar aracılığıyla öğrencilerin uygulamalı öğrenme süreçleri desteklenmektedir.

Ayrıca üniversitemiz bünyesinde [Atlas TEKMER \(Teknoloji Merkezi\)](#) faaliyet göstermektedir. Sağlık teknolojileri odaklı bu merkez, girişimci ve araştırmacılara yönelik ön kuluçka (AtlasUp), hızlandırma (AtlasSter) ve prototipleştirme (AtlasZone) programları ile destek sağlamaktadır. Böylece öğrencilerin ve girişimcilerin yenilikçi projelerini hayata geçirmeleri için gerekli altyapı ve mentorluk olanakları sunulmaktadır.

Üniversitemiz tesis ve altyapıları, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek üzere sürekli iyileştirilmekte; ihtiyaçlara göre güncellenmektedir.

### **3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Atlas Üniversitesi, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimini eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri çerçevesinde desteklemektedir. Bu kapsamda Engelsiz Erişim Birimi (EEB), 2020 yılında Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği uyarınca kurulmuş olup, engelli öğrencilerin idari, akademik, fiziksel, barınma ve sosyal alanlardaki ihtiyaçlarını tespit ederek gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadır [1\_OD3].

Öğrenciler, gerekli uyarlamalar için başvuru formları aracılığıyla Engelsiz Erişim Birimi'ne veya [eeb@atlas.edu.tr](mailto:eeb@atlas.edu.tr) adresine başvurmaktadır.

### **KANITLAR**

[\[1\\_OD3\] SBF\\_FTR\\_Engelsiz\\_Erisim\\_Birimi\\_Yonergesi](#)

### **3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Atlas Üniversitesi'nde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli öğrenci kulüpleri ve etkinlikler bulunmaktadır. Bu kapsamda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kulübü bölüm öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini destekleyici seminer, sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenlemektedir [1\_OD4].

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda düzenlenen kültürel etkinlikler, konferanslar, atölye çalışmaları, spor turnuvaları ve öğrenci kulüpleri faaliyetleriyle öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımları teşvik edilmektedir. Öğrenciler, bireysel ilgi ve yeteneklerine uygun alanlarda faaliyet göstererek sosyal becerilerini geliştirme, takım çalışmasına katılma ve toplumsal sorumluluk bilinci kazanma imkânı bulmaktadır.

### **KANITLAR**

[\[1\\_OD4\] SBF\\_FTR\\_Fizyoterapi\\_ve\\_Rehabilitasyon\\_Ogrenci\\_Kulubu](#)

## **4. Öğretim Kadrosu**

### **4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Bölümümüzde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, [Yükseköğretim Kurulu \(YÖK\) mevzuatı](#), ilgili yönetmelikler ve üniversitemiz senatosu tarafından belirlenen usul ve esaslara uygun şekilde yürütülmektedir.

Atama ve yükseltmelerde, üniversitemiz [“Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi”](#) doğrultusunda akademik unvanlar için gerekli asgari koşullar (yayın sayısı, bilimsel etkinlikler, eğitim-öğretim faaliyetleri ve mesleki deneyim) gözetilmekte; ayrıca üniversitemiz tarafından belirlenen ek kriterler (uluslararası indeksli yayınlar, araştırma projelerinde görev alma, topluma hizmet faaliyetlerine katkı, nitelikli öğrenci danışmanlığı vb.) dikkate alınmaktadır. Bu sayede akademik kadronun nitelikli, üretken ve ulusal/uluslararası düzeyde rekabet edebilir olması hedeflenmektedir. Bölümümüz güncel akademik kadrosu üniversitemiz web sitesinde erişilebilir olup yine web sitesi üzerinden öğretim elemanlarımızın akademik özgeçmişlerine erişilebilir [1\_OD3].

Görevlendirme süreçlerinde, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, ders yükleri ve bölümün akademik ihtiyaçları göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri dışında, öğretim elemanları araştırma projeleri, bilimsel toplantılar, mesleki gelişim etkinlikleri ve toplumsal katkı faaliyetlerinde de görevlendirilebilmektedir [2\_OD3]. Ayrıca ulusal ve uluslararası değişim programları (Erasmus+, Mevlana vb.) aracılığıyla akademik hareketlilik teşvik edilmektedir. [3\_OD3].

Bölümümüzde ayrıca Bilimsel Çalışma ve Faaliyetleri Değerlendirme Komisyonu, her ay öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetler raporlanmakta ve tutanak altına alınmaktadır [4\_OD4]. Bu uygulama, atama ve yükseltme süreçlerinde şeffaflık ve adalet ilkelerinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Tüm süreçler düzenli olarak izlenmekte ve ilgili kurullar (bölüm kurulu, fakülte yönetim kurulu, üniversite yönetim kurulu) tarafından değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım, öğretim elemanlarının akademik kariyer gelişimlerini desteklerken aynı zamanda bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu bir akademik kadro yapısının oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

## **KANITLAR**

[1\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Akademik\\_Kadrosu](#)

[2\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Oğretim\\_Elemanı\\_Ulusal\\_Ve\\_Uluslararası\\_Proje\\_Faaliyetleri](#)

[3\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Öğretim\\_Elemanlarının\\_Erasmus\\_Katılımlarının Kanıtları](#)

[4\_OD4]

[SBF\\_FTR\\_Bilimsel\\_Calışma\\_Ve\\_Faaliyetleri\\_Değerlendirme\\_Komisyonu\\_Tutanakları\\_ve\\_Raporları](#)

## **4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Bölümümüzde öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini artırmaları ve mesleki gelişimlerini sürdürmeleri öncelikli hedeflerden biridir. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme yaklaşımları, dijital eğitim teknolojileri ve öğrenci

merkezli öğrenme stratejileri konularında düzenli olarak desteklenmesi sağlanmaktadır [1\_OD4].

Öğretim elemanlarının bireysel gelişimleri, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımları, Erasmus+ gibi değişim programları ve projelerde aktif görev almalarıyla desteklenmektedir [2\_OD3].

Öğretim elemanlarının yetkinlikleri, her akademik yıl sonunda öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri, bölüm içi toplantılar ve kalite komisyonu raporları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu geri bildirimler, öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için somut bir yol haritası oluşturmaktadır [3\_OD4].

Tüm bu uygulamalar, öğretim elemanlarının sürekli öğrenen, yeniliklere açık ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla eğitim sunan bireyler olmalarını desteklemektedir.

## KANITLAR

[1\_OD4] [SBF\\_FTR\\_Oğretim\\_Elemanı\\_Eğitiminin\\_Eğitimi\\_Sertifika](#)

[2\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Öğretim\\_Elemanı\\_Bilimsel\\_Toplantı\\_Katılım\\_Belgeleri](#)

[3\_OD4] [SBF\\_FTR\\_Bölüm\\_Değerlendirme\\_Raporu\\_ve\\_Ders\\_Değerlendirme\\_Anketleri](#)

### 4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Bölümümüzde öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik faaliyetlere katılımını teşvik etmek amacıyla üniversitemiz tarafından çeşitli destek ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmaktadır.

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine katkıları ve akademik performansları, [“Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi”](#) ile [“Akademik Teşvik Yönergesi”](#) kapsamında düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarına eğitim ve bilimsel faaliyetlerine yönelik performans kriterleri doğrultusunda akademik teşvik ücretlendirmesi yapılmaktadır [1\_OD4].

Araştırma faaliyetleri ise [Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Uygulama Yönergesi](#) kapsamında desteklenmekte; öğretim elemanları, bölümün ve üniversitenin öncelikli alanlarına katkı sağlayacak projeler için mali ve teknik destekten yararlanabilmektedir.

Ayrıca, [Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Yönergesi](#) çerçevesinde, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımları teşvik edilmekte ve bu etkinliklerdeki temsil güçlerini artırmak amacıyla maddi destek sağlanmaktadır.

Eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilmeleri için öğretim elemanlarına haftada bir gün akademik izin hakkı tanınmakta; bu sayede bilimsel çalışmalarını daha etkin bir şekilde yürütebilmeleri desteklenmektedir.

Bu teşvik ve destek mekanizmaları, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kaliteyi artırmalarına, bilimsel üretkenliklerini sürdürmelerine ve ulusal/uluslararası düzeyde görünürlüklerini güçlendirmelerine katkı sağlamaktadır.

## KANITLAR

[1\_OD4] SBF\_FTR\_Ogretim\_Elemanarının\_Akademik\_Tesvik\_Basvuru\_Formları

## C-ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### 1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Atlas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, araştırma ve bilim odaklı vizyona sahip bir akademik birim olarak, lisans ve lisansüstü öğrencilerini bölümün en önemli araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) kaynakları arasında görmektedir. Bölüm, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra yürüttüğü araştırma projeleri, klinik iş birlikleri ve bilimsel yayınlarla girişimci ve yenilikçi üniversite ekosisteminde etkin bir şekilde konumlanmaktadır.

Bölüm, sahip olduğu akademik uzmanlık ve laboratuvar altyapısı aracılığıyla özellikle kas-iskelet sistemi, kardiyopulmoner rehabilitasyon, ortopedik rehabilitasyon, sporcu sağlığı ve sağlık teknolojileri alanlarında disiplinlerarası araştırmalar yürütmektedir. Bölümde yürütülen araştırma süreçleri, üniversite genelindeki **Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)** ve **Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi** ile koordineli olarak yürütülmektedir.

2024 yılı itibarıyla bölüm öğretim üyelerinin yürütücülüğünde TÜBİTAK, BAP ve uluslararası proje başvuruları gerçekleştirilmiştir. Araştırma süreçlerinin işlerliği, bölümde oluşturulan Bilimsel Çalışma ve Faaliyetleri Değerlendirme Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmekte; bu süreçlerden elde edilen çıktılar fakülte kurullarında ve üniversite senatosunda görüşülerek sürekli iyileştirmelere dönüştürülmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, klinik uygulama alanları ve hastane iş birlikleri aracılığıyla öğrencilere ve araştırmacılara multidisipliner Ar-Ge fırsatları sunmakta; böylece hem akademik çıktıları (tez, yayın, proje) hem de toplumsal fayda sağlayacak inovatif uygulamaları artırmayı hedeflemektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü lisansüstü tezlerinin çıktıları, bilimsel makale ve kongre bildirileri aracılığıyla görünür kılınmıştır **[1\_OD3]**.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü laboratuvar altyapısının geliştirilmesine yönelik yapılan malzeme listesi, fakülte kurul kararları ve satın alma belgeleri ile belgelenmiştir. Bu süreç kapsamında bölümümüzün akademik ve uygulamalı çalışmalarını desteklemek amacıyla kütüphaneye bölümle ilgili kitap listesi ile laboratuvara malzeme listesi hazırlanmış ve resmi olarak talep edilmiştir **[2\_OD4, 3\_OD4]**.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim üyelerinin araştırmalarını yürüttüğü klinik iş birlikleri, hastane protokolleri ve uygulama anlaşmaları ile kayıt altına alınmıştır **[4\_OD3]**.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanlarının akademik performans göstergeleri, bölüm faaliyet raporları ve yayın performans tabloları ile düzenli olarak izlenmektedir **[5\_OD3]**.

İstanbul Atlas Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (Atlas TTO), araştırma ve yenilikçilik faaliyetlerini sürdürülebilir bir ekosistem içerisinde yürütmek amacıyla kamu ve özel sektör ile iş birlikleri gerçekleştirmekte; üretilen bilgi ve buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına almakta ve uygulamaya aktarmaktadır. Bu yapının işlevselliği, **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü** öğretim elemanlarının araştırma projelerinde doğrudan destek sağlamaktadır. Bölüm araştırmacıları, proje başvurularından ticarileştirme süreçlerine kadar farklı aşamalarda Atlas TTO'nun danışmanlık, eğitim ve mentorluk faaliyetlerinden yararlanmaktadır [6\_OD3].

**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü** araştırma-geliştirme politikaları, yalnızca bilimsel yayın üretimine odaklanmamakta; aynı zamanda rehabilitasyon cihazlarının geliştirilmesi, klinik uygulamalara yönelik dijital çözümler, biyomekanik ölçüm sistemleri ve sağlık teknolojilerinin ekonomiye kazandırılması gibi çıktılar üretmeyi hedeflemektedir. Böylece bölüm, Atlas Üniversitesi'nin genel araştırma stratejisini kendi uzmanlık alanına uyarlamakta ve multidisipliner iş birlikleri ile üniversitenin araştırma ekosistemine somut katkılar sunmaktadır.

İstanbul Atlas Üniversitesi bünyesinde kurulan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, üniversitenin öz kaynaklarıyla desteklenen araştırma projelerinin yürütülmesinden sorumludur. Atlas BAP yönergesi hazırlanarak yayımlanmış, böylece araştırma süreçlerinin işleyişi ve değerlendirme kriterleri tanımlı hale getirilmiştir [7\_OD4] [8\_OD3].

Bu kapsamda, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim üyelerinin yürütücülüğünde çeşitli TÜBİTAK, BAP ve uluslararası projeler geliştirilmiş, bölüm araştırma faaliyetlerine katkı sağlanmıştır [9\_OD3].

## KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Lisansustu\_Tez\_Çıktıları

[2\_OD4] SBF\_FTR\_Toplanti\_Tutanagi\_Formu

[3\_OD4] SBF\_FTR\_Laboratuvar\_Yönergesi

[4\_OD3] SBF\_FTR\_Sisli\_Belediyesi\_Proje\_Protokolleri

[5\_OD3] SBF\_FTR\_Akademik\_Performans\_Takip\_Çizelgesi

[6\_OD3] Atlas\_Üniversitesi\_TTO\_Yönergesi

[7\_OD4] Atlas\_Üniversitesi\_BAP\_Yönergesi

[8\_OD3] SBF\_FTR\_BAP\_Kabul\_Belgesi

[9\_OD3] SBF\_FTR\_Süren\_Bilimsel\_Çalışmalar

## 1.2.İç ve dış kaynaklar

İstanbul Atlas Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, araştırma ve geliştirme hedefleri doğrultusunda bölümün eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen güçlü bir fiziki ve teknik altyapıya sahiptir.

Araştırma faaliyetlerini teşvik amacıyla FTR öğretim üyeleri, üniversitenin iç kaynakları kapsamında sağlanan **Yıllık Akademik Teşvik [1\_OD4], Makale Yayın Desteği, Bilimsel Etkinlik Katılım Desteği, Proje Başvuru Desteği [2\_OD4]** gibi destek mekanizmalarından yararlanmaktadır **[3\_OD4]**.

Ayrıca akademik niteliğin yükseltilmesi amacıyla yayımlanan **Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri**, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü akademik kadrosunun araştırma ve yayın performansını doğrudan yönlendirmektedir **[4\_OD4]**.

Belirli dönemlerde açıklanan raporlara göre, bölüm öğretim üyelerinin akademik teşvik ve yayın desteklerinden yararlandığı, projelere aktif katılım sağladığı ve kongrelerde bölüm adına temsilde bulunduğu belgelenmiştir **[3\_OD4]**. Böylece bölüm, araştırma kapasitesini sürekli artırmakta ve iç kaynakların etkin kullanımıyla sürdürülebilir bir araştırma ortamı sağlamaktadır **[5\_OD3] [6\_OD3]**.

## KANITLAR

[\[1\\_OD4\] Akademik\\_Teşvik\\_Yönergesi](#)

[\[2\\_OD4\] Bilimsel\\_Faaliyetleri\\_Destekleme\\_Yonergesi](#)

[\[3\\_OD4\]SBF\\_FTR\\_Akademik\\_Teşvik\\_Formları](#)

[\[4\\_OD4\] Akademik\\_Atama\\_Yükseltme\\_Kriterleri](#)

[\[5\\_OD3\] SBF\\_FTR\\_Proje\\_Örneği\\_1](#)

[\[6\\_OD3\] SBF\\_FTR\\_Proje\\_Örneği\\_2](#)

## 2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### 2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İstanbul Atlas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanlarının sayısı, artan öğrenci sayısına paralel olarak yıllar içerisinde düzenli biçimde artış göstermiştir. Akademik kadronun önemli bir kısmı genç öğretim üyelerinden oluşmakta olup, bu durum bölüme dinamizm kazandırmakta ve yeni araştırma alanlarına hızlı uyum sağlanmasına katkıda bulunmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının %58,3'ü doktora derecesine sahip olması, araştırma süreçlerinin niteliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmektedir **[1\_OD4]**.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim üyelerinin araştırma alanları, **All Science Journal Classification (ASJC)** sınıflandırması temel alınarak analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda bölüm öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin; *Fizyoterapi,*

*Rehabilitasyon, Ağrı Tıbbı, Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Tıp, Nörobilim, Ortopedi ve Spor Tıbbı, Halk Sağlığı, Pulmoner ve Solunum Tıbbı, Manuel Terapi, Pediatri, Ergoterapi, Solunum Bakımı, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Üroloji, Spor Terapisi ve Rehabilitasyon* başlıklarında yoğunlaştığı görülmektedir [2\_OD4]. Bu çeşitlilik, disiplinlerarası çalışmaların yürütülmesine elverişli bir araştırma ortamı sağlamaktadır.

Bölüm öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak, Atlas TTO tarafından düzenli olarak **açık proje çağrıları** paylaşılmakta, proje bilgilendirme toplantıları ve proje yazma çalıştayları yapılmaktadır [3\_OD3]. Bölüm kurulu dış paydaşları belirleme toplantısında bilimsel araştırmalarda iş birliği yapılabilecek kurumlar saptanmış [4\_OD3]. Bu etkinlikler sayesinde öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimi kolaylaşmakta, proje geliştirme kapasiteleri artmaktadır.

Bölüm akademisyenlerinin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi süreci yalnızca eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri ile sınırlı kalmamakta, aynı zamanda düzenli **izleme mekanizmaları** ile desteklenmektedir [5\_OD3].

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler, bölüm öğretim üyelerinin aktif katılımıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Üniversite genelinde yürütülen Ar-Ge faaliyetleri ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine ilişkin süreçler, her yıl yapılan fakülte ve bölüm toplantılarında ele alınmakta, bölüm özelinde güçlü yönler ve iyileştirme alanları tartışılmaktadır. 2024 yılı faaliyetlerinin değerlendirildiği toplantılarda, bölüm öğretim elemanlarının yayın performansı, proje başvuruları, lisansüstü tez çalışmaları ve disiplinlerarası araştırma gruplarına katkıları ayrıntılı biçimde incelenmiştir [6\_OD3].

Sonuç olarak, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi sürecini çok boyutlu bir yaklaşımla yürütmektedir. Genç akademisyenlerin varlığı, doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının oranının yüksekliği, disiplinlerarası araştırma alanlarının çeşitliliği ve Atlas TTO ile BAP Koordinasyon Biriminin sağladığı destekler, bölümün araştırma kapasitesini güçlendirmekte; bu süreçlerin düzenli izlenmesi ve iyileştirilmesi ise kalite güvencesi döngüsünün etkinliğini ortaya koymaktadır.

## KANITLAR

[1\_OD4] SBF\_FTR\_Öğretim\_Elemanı\_Atanma\_Tarihleri

[2\_OD4] SBF\_FTR\_WOS\_Araştırma\_Alanları\_Analizi

[3\_OD3] Atlas\_TTO\_Proje\_Çağrıları

[4\_OD3] SBF\_FTR\_Dış\_Paydaş\_Tespit\_Toplantı\_Tutanağı

[5\_OD3] SBF\_FTR\_Araştırma İzleme Mekanizmaları

[6\_OD3] SBF\_FTR\_2024\_Bilimsel\_Faaliyet\_Raporu

## 2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İstanbul Atlas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü**, araştırma ve eğitim süreçlerinde ulusal ve uluslararası ortaklıkları etkin biçimde kullanmaktadır. Bölüm, üniversitenin stratejik planında yer alan “*Hedef 1.3: Uluslararasılaşma stratejisi ile küresel rekabet gücünü artırmak*” hedefi doğrultusunda, farklı üniversiteler, araştırma merkezleri ve sektör temsilcileri ile çok paydaşlı iş birlikleri geliştirmektedir [1\_OD3].

Bu kapsamda, **Erasmus+ öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları** aracılığıyla lisans ve lisansüstü düzeyde hareketlilik sağlanmakta; bölüm öğrencileri yurt dışındaki üniversitelerde ders ve klinik uygulama deneyimi elde etmektedir [2\_OD3] [3\_OD3]. Ayrıca bölüm öğretim üyeleri, uluslararası üniversitelerle yürütülen ortak araştırma projelerinde görev almakta, ortak yayın ve kongre bildirileri üretmektedir [4\_OD3]. Üniversitemizin Instituto Politécnico de Portalegre, Plevin Medical University, Sofia Medical University, Vincent Pol University in Lublin, Università degli Studi della Tuscia, Klaipeda State University of Applied Sciences, Kaunas University of Applied Sciences, University of Foggia, Link Campus University, Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie ve Goce Delčev University ile yürüttüğü anlaşmalar, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri ve akademisyenlerine akademik hareketlilik ve iş birliği fırsatları sunmaktadır. [5\_OD3] [6\_OD3]

**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü**, bu ulusal ve uluslararası iş birliklerini yalnızca öğrenci hareketliliği ya da akademik değişim ile sınırlı görmemekte; aynı zamanda ortak laboratuvar kullanımı, sanayi iş birlikleri, multidisipliner araştırma grupları ve klinik uygulama projeleri aracılığıyla da Ar-Ge faaliyetlerine dönüştürmektedir. Tüm bu ortak programlar ve araştırma faaliyetleri, bölümün temsilcilerinin fakülte ve senato düzeyinde yaptıkları bilgilendirme sunumlarıyla izlenmekte ve iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır [7\_OD3].

### KANITLAR

[1\_OD3] SBF\_FTR\_Devam\_Eden\_Bilimsel\_Faaliyetler

[2\_OD3] SBF\_FTR\_Erasmus\_Öğrenci\_Hareketliliği

[3\_OD3] SBF\_FTR\_Erasmus\_Öğretim\_Üyesi\_Hareketliliği

[4\_OD3] SBF\_FTR\_Uluslararası\_Ortak\_Araştırma\_Projesi

[5\_OD3] SBF\_Erasmus\_İkili\_Anlaşmalar

[6\_OD3] SBF\_FTR\_Erasmus\_Katılım\_Kanıtları

[7\_OD3] SBF\_FTR\_Yıllık\_Faaliyet\_Raporu

### 3. Araştırma Performansı

#### 3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Atlas Üniversitesi'nin 2021–2025 Stratejik Planında yer alan farklılaşma stratejisi doğrultusunda, araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci bölüm düzeyinde de sistematik biçimde yürütölmektedir [1\_OD3]. Bu kapsamda **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü**, araştırma odaklı çalışmalarını üniversitenin belirlediği “Sağlık Teknolojileri” alanındaki stratejik hedeflerle uyumlu şekilde sürdürmektedir [2\_OD3].

Bölüm öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri her ay dekanlık tarafından izlenmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır. İ ve dış kaynaklı araştırma projelerinin başvuru ve kabul süreçleri **google formlar aracılığıyla takip edilmekte**, böylelikle bölüm projelerinin performansı düzenli biçimde kayda alınmaktadır Bölümün akademik performansı, üniversite genelinde uygulanan Performans İzleme Sistemi sayesinde fakölte ve bölüm düzeyinde hesaplanmakta; hedefler ile gerçekleşmeler düzenli olarak karşılaştırılmaktadır [3\_OD4].

#### KANITLAR

[1\_OD3] Atlas\_Üniversitesi\_Araştırma\_Geliştirme\_Politikası

[2\_OD3] Atlas\_Üniversitesi\_Stratejik\_Plan

[3\_OD4] SBF\_FTR\_Performans\_İzleme\_Sistemi\_Raporları

#### 3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanlarının bireysel araştırma performansı, İstanbul Atlas Üniversitesi'nin Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi uyarınca düzenli olarak izlenmektedir [1\_OD4]. Yönergeye göre her akademisyen, yılın Ocak ayında güncel YÖK formatındaki özgeçmişini, bir önceki yıla ait Akademik Performans Puan Tablosunu ve ilgili kanıt belgelerini fakölteye sunmaktadır.

Araştırma performansının değerlendirilmesinde, **Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi** esas alınmakta, **Akademik Teşvik Yönergesi** kapsamında bölüm öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetleri ve Ar-Ge çıktıları puanlanarak ödöllandirilmektedir. Her yıl açılış programında, en fazla bilimsel çalışma yapan öğretim üyeleri takdir edilmekte ve başarıları kamuoyu ile paylaşılmaktadır [2\_OD2].

#### KANITLAR

[1\_OD4] Atlas\_Üniversitesi\_Akademik\_Performans\_Ölme\_ve\_Değerlendirme\_Yönergesi

[2\_OD2] SBF\_FTR\_Bilimsel\_Faaliyet\_Ödöl

## D- TOPLUMSAL KATKI

### 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### 1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetleri, İstanbul Atlas Üniversitesi'nin 2021–2025 Stratejik Planı ve Toplumsal Katkı Politikası ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Üniversitemizin “toplum yararına bilgi üretmek ve paylaşmak” vizyonu çerçevesinde, bölümümüzde hem öğrenciler hem de öğretim elemanları aktif roller üstlenmektedir [1\_OD2].

Öğrencilerimiz, dersler kapsamında hazırladıkları ödevler, projeler ve sunumlar aracılığıyla topluma fayda sağlayacak içerikler üretmektedir. Bu kapsamda sağlık konularında bilgilendirici yazılar hazırlanmakta, hekim gruplarıyla röportajlar yayımlanmakta, ayrıca dergilerde ve topluma açık ortamlarda fizyoterapi ve rehabilitasyon alanına ilişkin röportajlar gerçekleştirilerek toplumun farkındalık düzeyinin artırılmasına katkı sağlanmaktadır [2\_OD2]. Böylece öğrenciler, mesleki bilgi ve becerilerini sadece akademik bir zeminde değil, aynı zamanda toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde uygulama fırsatı bulmaktadır.

Öğretim elemanlarımız ise toplumsal katkı faaliyetlerinde farklı bir boyut üstlenmektedir. Alanlarında uzman akademisyenlerimiz, sağlık konularında toplumun bilgilendirilmesine yönelik haber bültenleri hazırlamakta, popüler bilim yazıları yayımlanmasına katkı sağlamaktadır [3\_OD3].

İstanbul Atlas Üniversitesi kurumsal web sayfası ve Youtube kanalı aracılığıyla bölümümüz hakkında doğru, güncel ve erişilebilir bilgiler sunulmaktadır. Bölüm tanıtımı ve mezunların istihdam alanlarına ilişkin bilgilendirmelerin paylaşılması [[4\_OD3], [5\_OD3]] aday öğrencilerin yanı sıra toplumun da bilgilendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Tüm bu faaliyetler, İstanbul Atlas Üniversitesi'nin **Toplumsal Katkı Politikası**'nda yer alan “öğrenci katılımını artırmak, toplumsal faydayı incelemek ve paydaşlarla işbirliği içinde olmak” ilkeleriyle doğrudan örtüşmektedir. Bölümümüzde 26.09.2025 tarihli bölüm kurulu kararı ile **Toplumsal Katkı Komisyonu** kurulmuştur [6\_OD2]. Bu durum, mevcut katkıların değerini artırmak ve süreçlerin sistematik olarak yönetilmesini ve sürdürülebilirliğini sağlayacaktır.

Önümüzdeki dönemde, toplumsal katkı faaliyetlerinin daha düzenli yürütülebilmesi için komisyon yapısının faaliyetlerine başlaması, öğrencilerin ders kapsamında ürettikleri içeriklerin sistematik olarak arşivlenmesi, öğretim elemanlarının hazırladığı bilgilendirici materyallerin üniversitenin resmi iletişim kanalları aracılığıyla topluma düzenli şekilde sunulması, FTR Kulübü aracılığıyla etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır. Böylece, toplumsal katkı süreçlerinin hem kurumsal hem de bölüm düzeyinde daha güçlü bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

#### KANITLAR

[1\_OD2] [Atlas\\_Üniversitesi\\_Toplumsal\\_Katkı\\_Politikası](#)

[2\_OD2] [SBF\\_FTR\\_Bölümü\\_Toplumsal\\_Katkı\\_Ödev\\_Örnekleri](#)

[3\_OD3] [SBF\\_FTR\\_Bölümü\\_Öğretim\\_Üye\\_Ve\\_Elemanlarının\\_Bülten\\_Yazıları](#)

[\[4\\_OD3\] SBF\\_FTR\\_Bölümü\\_\\_Web\\_Sitesi\\_Tanıtımı](#)

[\[5\\_OD3\] SBF\\_FTR\\_Bölüm\\_Tanıtımı\\_Youtube\\_Videosu.pdf](#)

[\[6\\_OD2\] SBF\\_FTR\\_Bölüm\\_Kurulu\\_Toplantı\\_Tutanağı](#)

## 1.2. Kaynaklar

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetleri için ayrı bir mali kaynak tanımlı değildir. Ancak bu faaliyetler, İstanbul Atlas Üniversitesi'nin toplumsal katkı politikası çerçevesinde ve üniversitenin tanımladığı kurumsal kaynaklar kapsamında yürütülmektedir. Bu doğrultuda toplumsal katkı projeleri, üniversitenin genel bütçesi, mevcut fiziki olanakları ve akademik/idari personelinin katkıları ile desteklenmektedir.

## 2. Toplumsal Katkı Performansı

### 2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Atlas Üniversitesinin toplumsal katkı faaliyetleri stratejik planda 5 nolu stratejik amaçla tanımlanmıştır, bu faaliyetler birleşmiş milletler sürdürülebilir kalkınma amaçları SDG 3, SDG 4, SDG 6, SDG 7, SDG 10, SDG 11 ve SDG 12-17 ile uyumludur. Bununla birlikte bölümümüzde Toplumsal Katkı performansını izleyen bir sistematik sistem henüz bulunmamaktadır.

## E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Atlas Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü akademik personeli ve İstanbul Atlas Üniversitesi idari birimlerinin destek ve katkılarıyla hazırlanmıştır.

Bu raporda İstanbul Atlas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün Liderlik, Yönetişim, Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıklarına ait mevcut durumu, birimdeki işleyişi kanıtlar ile açıklanmıştır.

## FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ SWOT ANALİZİ

| Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tüm akademik personelin fizyoterapist kökenli olması, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanının farklı uzmanlık alanlarından olması</li><li>• Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki programda çift dilli eğitim veriliyor olması</li><li>• Bulunduğumuz fakülte içerisinde farklı sağlık disiplinlerinin bulunması, disiplinlerarası işbirliğine olanak sağlayan bir ortam olması</li><li>• Akademisyenlerin uluslararası dergilerde düzenli yayın yapıyor olması, AR-GE projelerinde aktif rol alıyor olması</li><li>• Temel tıp bilimleri derslerinde tıp fakültesi ile işbirliğinin olması ve temel tıp bilimleri dersleri dahil bir çok dersin fizyoterapist kökenli öğretim elemanları tarafından veriliyor olması</li><li>• Üniversitemizin Tıp Fakültesi Hastanesi'ne sahip olması, klinik eğitimin güvence altına alınıyor olması</li><li>• Öğrencilerin TUBİTAK destekli araştırma projelerinde öğretim elemanlarının danışmanlığında aktif olarak bilimsel araştırma süreçlerine dahil oluyor olması</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademisyenlerimizin üniversite bilimsel araştırma, etkilik teşvik ve destek sisteminden faydalanabiliyor olması</li> <li>• Bölüm müfredatımızın FTR-UÇEP ve uluslararası otoriteler (WCPT, ENPHE) gibi kuruluşların önerileri doğrultusunda gereklilikleri karşılar nitelikte olması,</li> <li>• Bölüm öğretim elemanlarımızın büyük bir oranla “Öğrenci Merkezli Öğretim” eğitimine sahip olması ve bu eğitimin gerekliliklerinin bölümümüzde geniş çaplı bir şekilde uygulanıyor olması</li> <li>• Öğrenci danışmanlık hizmetlerinin öğretim elemanlarımız tarafından düzenli bir şekilde yürütülüyor olması</li> <li>• Uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilen bir bölüm olunması ve uluslararası öğrenci sayısının fazla olması</li> </ul> |
| <b>Zayıf/Gelişmeye Açık Yönler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlk mezunlarımıza ait sektör ve öğrenci geribildiriminin alınamaması, eğitim öğretim faaliyet çıktılarında PUKÖ döngüsünün kapatılamaması</li> <li>• Üniversitemin bir hastaneye sahip olmasına rağmen, hastanenin üniversitemize görece uzak konumda olması</li> <li>• Bölümümüzün akreditasyon şartları nedeniyle FTR-AD tarafından henüz akredite bir bölüm olmaması</li> <li>• Üniversite toplumsal katkı faaliyetleri aktif olmasına rağmen bölümde bu faaliyet alanının görece zayıf olması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Fırsatlar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölümümüzün geniş erasmus olanakları hem öğrenciler hem de akademisyenler için uluslararasılaşma ve uluslararası işbirliği açısından fayda sağlamaktadır.</li> <li>• Türkiye’de ve Dünya’da fizyoterapi ve rehabilitasyon alanına duyulan ihtiyacın artması</li> <li>• Fakültemizde ve hastanemizde multidisipliner bir çalışma ortamının mevcut olması multidisipliner çalışma ortamı sunmaktadır.</li> <li>• Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası lisansüstü eğitimlerine devam edebilecekleri bir yüksek lisans programına sahip olmamız</li> <li>• Üniversitenin diğer fakülteleriyle işbirliği imkanına sahip olmamız</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>Tehditler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin hastanesinin uzak olması, öğrencilerin uygulamalı eğitime erişimini olumsuz etkileyebilir.</li> <li>• Türkiye’de ve dünyada birçok üniversitede fizyoterapi bölümlerinin açılması, mezunların iş bulma konusunda daha fazla rekabet etmelerine neden olabilir.</li> <li>• Çok fazla FTR bölümünün olması sebebiyle ülke genelinde FTR bölümlerine yerleşen öğrencilerin üniversite başarı sıralamalarındaki gerileme olabilir.</li> <li>• Ulusal sağlık sektöründeki yasal düzenlemeler ve politik değişiklikler, fizyoterapistlerin çalışma alanlarını ve istihdam koşullarını etkileyebilir.</li> </ul>                                                                                                                                  |