



2025

**DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)**

ÖZET

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), 2024-2025 yılı içinde eğitim-öğretim süreçlerinin PUKÖ döngüsü çerçevesinde analizini, geliştirilmesi için yapılan uygulamaları ve sonuçların değerlendirilmesiyle kalite güvencesinin sağlanmasını kapsamaktadır.

BİDR içeriği bölümün kalite güvence sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi boyutlarıyla ele alınmış ve sürecin bütünü ile ilgili kanıtlarla birlikte değerlendirilmiştir.

İyileştirme çalışmaları kapsamında 4 yıllık lisans müfredat programı üzerinde iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yapılmış faaliyetler izlenmektedir. Eğitim ve öğretim kapsamında düzenli olarak yapılan bölüm içi toplantılar, komisyonlar ve alınan kararlarda öğrenci ve öğretim elemanı ilişkisini güçlendirilmekte, öğrenci temsiliyeti ile etkileşim sağlanmaktadır. Bölüm öğretim elemanları farklı alanlarda uzmanlaşmış ve bu alanlarda deneyimli kişilerden oluşmaktadır. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında bilimsel araştırma ve yayın sayısı artırılmış; toplum sağlığı ve özel eğitim alanında toplumsal katkı ile ilişkili kültürel ve akademik aktiviteler sürdürülmüştür.

BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

Prof. Dr. Pınar EGE

Dr. Öğr. Üyesi Merve SAVAŞ

Dr. Öğr. Üyesi Aşena KARAMETE GÜDÜL

Dr. Öğr. Üyesi Serkan BENGİSU

Dr. Öğr. Üyesi Özlem Öge DAŞDÖĞEN

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri ELGÖRMÜŞ

Dr. Öğr. Üyesi Ece AKBAYIR

Öğr. Gör. Hüseyin DURU

Öğr. Gör. Ayşe Nur KOÇAK

Öğr. Gör. Senanur KAHRAMAN BEĞEN

Öğr. Gör. Melis Buse ALTUN ARSLAN

Arş. Gör. Tutku ALTINTAŞ

Arş. Gör. Şevval OCAKTAN

Arş. Gör. Şevval CENGİZLİ

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İstanbul Atlas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü 2020-2021 Akademik yılında kurulmuş ve eğitime başlamıştır. İlk mezunlarını 2024 yılında vermiştir. Bölümde, uygulamaya dayalı tüm disiplinlerde olduğu gibi, teorik bilgi ve klinik/rehabilitasyon deneyimi birbirini tamamlamaktadır.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü olarak hedefimiz, ulusal ve uluslararası standartlarda mesleki bilgi ve beceriye sahip, nitelikli ve çağdaş insan gücü yetiştirmektir. Eğitim sürecinde, üniversite içindeki laboratuvar imkanlarının yanı sıra, Atlas Üniversitesi Hastanesi, özel eğitim merkezleri, rehabilitasyon kurumları ve çeşitli sağlık kuruluşlarıyla yapılan işbirlikleri sayesinde öğrenciler klinik uygulama becerileri kazanmaktadır.

Bölümde bir profesör, 6 doktor öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi ile eğitim-öğretim devam etmektedir. Bölüm bünyesinde eğitim ve araştırmalara destek sağlayan uygulama alanları ve laboratuvarlar bulunmaktadır. Özellikle Dil ve Konuşma Bozuklukları Değerlendirme ve Uygulama Laboratuvarı, öğrencilere teorik bilgilerin yanında uygulama becerisi de kazandırmaktadır.

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı

Ad-Soyad: Dr. Öğr. Üyesi Merve Savaş

Telefon: 4443439/1520

E-posta: merve.savas@atlas.edu.tr

Adres: Hamidiye Mahallesi Anadolu Caddesi No:40 İstanbul Atlas Üniversitesi Kağıthane/İstanbul

2. Tarihsel

Gelişimi

İstanbul Atlas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü 2020-2021 Akademik yılında kurulmuş ve eğitime başlamıştır. İlk mezunlarını 2024 yılında vermiştir. Bölümde, uygulamaya dayalı tüm disiplinlerde olduğu gibi, teorik bilgi ve klinik/rehabilitasyon deneyimi birbirini tamamlamaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü olarak hedefimiz, ulusal ve uluslararası standartlarda mesleki bilgi ve beceriye sahip, nitelikli ve çağdaş insan gücü yetiştirmektir. Eğitim sürecinde, üniversite içindeki laboratuvar imkanlarının yanı sıra, Atlas Üniversitesi Hastanesi ve İl/ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan işbirlikleri sayesinde öğrenciler klinik uygulama becerileri kazanmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Üniversitenin yeni misyonuna ve vizyonuna göre misyon, vizyon çalışması yapıldı mı?)

Vizyon

Dil ve Konuşma Terapisi alanında yetiştirdiği nitelikli mezunlarının yaptığı bilimsel çalışmalar ve sunduğu danışmanlıklarla toplum sağlığının geliştirilmesine katkı veren, araştırma ve yayın yapan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, tercih edilen, örnek ve öncü bir bölüm olmaktadır.

Misyon

Bireylerin yaşam kalitesini yükseltmek amacıyla; iletişim, dil, konuşma, ses, yutma bozukluklarının önlenmesi, değerlendirilmesi ve rehabilitasyonu alanında uluslararası standartlara uygun eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık hizmetleri sunmaktır. Evrensel değerlere sahip, mesleki etik ilkeler doğrultusunda çalışan, yenilikçi ve topluma duyarlı terapistler yetiştirmektir.

Temel Değerler

- Bilimsel etik ve ilkelere bağlı olmak,
- Mesleki etik ve ilkelere bağlı olmak,
- Yenilikçi olmak,
- Üretken olmak,
- Yeni gelişmelere öncü olmak,
- Evrensel bağ kurabilmek,
- Topluma duyarlı olmak,
- Ölçülebilir olmak.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	Olgunluk Düzeyi
	3
İstanbul Atlas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesindeki Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, üniversitenin genel stratejik amaçları ve kalite güvence sistemleri ile uyumlu bir yönetim modeli benimsemiştir. Bölümün idari yapılanması, fakülte dekanlığına bağlı olarak işleyen hiyerarşik fakat katılımcı bir yapı sergilemektedir. Bölüm başkanlığı, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve idari personelden oluşan birimlerin görev tanımları ve iş akış süreçleri açıkça belirlenmiş ve düzenli olarak güncellenmiştir. Bölümde karar alma süreçleri çok seslilik ve şeffaflık ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik kurul, kalite komisyonu ve çeşitli koordinatörlükler aracılığıyla iç paydaşların (öğretim elemanları, öğrenciler, araştırma görevlileri) görüşleri alınmakta; dış paydaşların (mezunlar, farklı üniversitelerden öğretim üyeleri, terapistler, klinik işbirliği yapılan kurumlar) katkıları da değerlendirme mekanizmalarına dahil edilmektedir. Bu yapı, yalnızca akademik kararların değil; müfredat güncellemeleri, klinik uygulama düzenlemeleri ve araştırma faaliyetlerinin de sürekli gelişime açık bir şekilde yönetilmesine olanak sağlamaktadır. Yönetim modeli ayrıca, hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkelerini içselleştirmiştir. Bölüm, SABAK akreditasyon sürecinde elde ettiği deneyimi kalite güvence kültürünün bir parçası haline getirmiş, her yıl iç değerlendirme raporlarıyla (BİDR) kendi performansını izleyen ve iyileştirme alanlarını belirleyen bir yapı oluşturmuştur. Organizasyon şemaları, iş akışları ve görev tanımları; yalnızca idari bir gereklilik olarak değil, aynı zamanda stratejik hedeflere ulaşmayı güvence altına alan bir yönetim aracı olarak kullanılmaktadır. Bu yönetim anlayışı, Dil ve Konuşma Terapisi mesleğinin disiplinlerarası ve toplumsal sorumluluk gerektiren doğasına uygun biçimde, güçlü bir kurumsal aidiyet ve kalite kültürü yaratmaktadır. Kanıtlar A.1.1-1: DKT_Bölüm_Organizasyon_Şeması A.1.1-2: DKT_Bölüm_Komisyonları_ve_Görevleri A.1.1-3: DKT_Laboratuvarı_Öğretim_Elemanı_Görev_ve_Sorumlulukları A.1.1-4:DKT_Laboratuvarı_Öğrenci_Görev_ve_Sorumlulukları	

A.1.2. Liderlik	Olgunluk Düzeyi
	3
İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü’nde liderlik anlayışı, katılımcı, şeffaf ve dönüşüm odaklı bir yönetim kültürü üzerine inşa edilmiştir. Bölüm başkanlığı, fakülte dekanlığı ile uyumlu bir şekilde hareket ederek akademik, idari ve klinik süreçleri kapsayan bütüncül bir liderlik yaklaşımı benimsemektedir. Bu yaklaşımda, bölümün vizyonu doğrultusunda etik değerlere bağlı, topluma hizmeti önceleyen ve sürekli gelişimi hedefleyen bir liderlik anlayışı ön plana çıkmaktadır. Bölüm yöneticileri, kalite güvencesi kültürünün yerleşmesi ve içselleştirilmesi adına aktif rol almakta; öğretim elemanları, öğrenciler ve paydaşlarla düzenli toplantılar yaparak karar süreçlerini birlikte şekillendirmektedir. Bu durum, hem bölüm içerisinde motivasyon ve aidiyet duygusunu artırmak hem de öğretim üyeleri arasında eşgüdümlü bir çalışma ortamı sağlamaktadır. Ayrıca, klinik uygulamalarda görev alan süpervizörler ile akademik liderlik arasında kurulan yakın iletişim, öğrencilerin mesleki gelişiminde kaliteyi güvence altına almaktadır. Bölümde benimsenen liderlik modeli, yalnızca idari işleyişi düzenlemekle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda vizyoner ve yenilikçi bir perspektif sunmaktadır. Örneğin, müfredatın UÇEP-2025 çerçevesinde güncellenmesi, ulusal ve uluslararası standartlara uygun klinik uygulama ortamlarının geliştirilmesi ve öğrenci geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi bu vizyoner liderliğin somut çıktılarıdır. Liderlik sürecinde, paydaşlarla iş birliği ve geri bildirim mekanizmalarının etkin kullanımı, bölümün stratejik hedeflerine ulaşmasını destekleyen en önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Sonuç olarak, Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü’nde liderlik; etik, kanıta dayalı, katılımcı ve yenilikçi bir yönetim anlayışı ile şekillenmektedir. Bu liderlik yaklaşımı, yalnızca bölüm içi akademik başarıları değil, aynı zamanda toplum temelli sağlık hizmetlerine katkıyı da önceleyerek sürdürülebilir kalite kültürünü desteklemektedir. Kanıtlar A.1.2-1: DKT İç paydaşlarla yapılan toplantı tutanağı A.1.2-2: Klinik İşleyişi Hakkında Toplantı Tutanağı	

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi		Olgunluk Düzeyi																		
		2																		
İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, değişen sağlık ve eğitim dinamiklerine hızlı uyum sağlayabilecek yüksek bir kurumsal dönüşüm kapasitesine sahiptir. Bölüm, müfredatını ve eğitim yöntemlerini, ulusal düzeyde Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2025/2016) ile uluslararası kalite standartlarına uygun olarak güncellemekte; böylece öğrencilerine çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve profesyonel yeterlikleri kazandırmayı güvence altına almaktadır. Kurumsal dönüşüm kapasitesinin en önemli göstergelerinden biri, bölümün sürekli iyileştirme ve yenilikçi yaklaşımları benimseme konusundaki kararlılığıdır. SABAK akreditasyon süreci, bu dönüşümün yapısal bir örneğini oluşturmuş; bölüm bu süreçte edindiği deneyimleri kalite güvencesi mekanizmalarının sürekli bir parçası haline getirmiştir. Ayrıca, öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması ve analiz edilmesi, müfredatın, klinik uygulamaların ve araştırma odaklı faaliyetlerin paydaş ihtiyaçlarına göre yeniden şekillendirilmesine katkı sağlamaktadır. Kurumsal dönüşüm kapasitesi, aynı zamanda disiplinler arası işbirliği ve toplumsal katkı boyutunda da kendini göstermektedir. Bölüm, sağlık ve eğitim alanındaki farklı disiplinlerle ortak projeler yürütmekte, toplumda dil ve konuşma bozukluklarına yönelik farkındalığı artırmaya yönelik sosyal sorumluluk projeleri geliştirmekte ve bu yolla hem mesleki görünürlüğünü hem de toplumsal etki gücünü artırmaktadır. Kanıtlar: <table><tr><td>A.1.3-1:</td><td>Dış</td><td>Paydaş</td><td>Toplantıları</td><td>Toplantı</td><td>Tutanakları</td></tr><tr><td>A.1.3-2:</td><td>İç</td><td>Paydaş</td><td>Toplantıları</td><td>Toplantı</td><td>Tutanakları</td></tr><tr><td>A.1.3-3:</td><td>Klinik</td><td>Süpervizyonlar</td><td></td><td>Toplantı</td><td>Görüntüleri</td></tr></table> A.1.3-4: Klinik Süpervizyon Toplantı Tarih ve Katılımcılar Dökümü A.1.3-5: Dönem Başı Öğrenci Geri Bildirimi A.1.3-6: Dönem Sonu Öğrenci Geri Bildirimi			A.1.3-1:	Dış	Paydaş	Toplantıları	Toplantı	Tutanakları	A.1.3-2:	İç	Paydaş	Toplantıları	Toplantı	Tutanakları	A.1.3-3:	Klinik	Süpervizyonlar		Toplantı	Görüntüleri
A.1.3-1:	Dış	Paydaş	Toplantıları	Toplantı	Tutanakları															
A.1.3-2:	İç	Paydaş	Toplantıları	Toplantı	Tutanakları															
A.1.3-3:	Klinik	Süpervizyonlar		Toplantı	Görüntüleri															

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	Olgunluk Düzeyi 3
İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, iç kalite güvencesini yalnızca kurumsal bir gereklilik olarak değil, aynı zamanda sürdürülebilir akademik gelişim ve toplumsal katkının temeli olarak görmektedir. Bölümün iç kalite mekanizmaları; YÖKAK değerlendirme ölçütleri, SABAK akreditasyon kriterleri ve DKT UÇEP-2025/2016 çerçevesi ile tam uyumlu bir biçimde yapılandırılmıştır. Bölümde kalite güvence süreçleri, PUKO döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) esas alınarak işletilmektedir. Akademik performans, müfredat etkinliği, klinik uygulama süreçleri ve öğrenci memnuniyeti gibi göstergeler düzenli olarak ölçülmekte; elde edilen veriler kalite komisyonu ve bölüm kurullarında değerlendirilerek sürekli iyileştirme için somut adımlar atılmaktadır. Bu bağlamda, ders değerlendirme anketleri, mezun ve işveren geri bildirimleri, klinik uygulama performans raporları gibi veriler kalite güvencesi sürecinin temel girdilerini oluşturmaktadır. İç kalite mekanizmaları aynı zamanda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri üzerine kuruludur. Bölüm, eğitim programındaki güncellemeleri, akreditasyon raporlarını ve gelişmeye açık alanlara yönelik iyileştirme çalışmalarını düzenli olarak kamuoyuyla paylaşmakta, böylece iç kalite süreçlerini dış paydaşların denetimine de açmaktadır. Bu yaklaşım, toplumsal güveni artırmanın yanı sıra, öğrencilerin ve ailelerin programa olan bağlılığını da güçlendirmektedir. Bölümde kalite güvencesinin kurumsallaşmasında en önemli unsurlardan biri de öğrenci katılımıdır. Öğrenciler, bölüm kalite komisyonunda aktif görev almakta; ders içerikleri, klinik uygulama süreçleri ve öğrenci destek hizmetlerine ilişkin görüşlerini düzenli olarak paylaşmaktadır. Bu mekanizma, öğrencilerin yalnızca eğitim süreçlerinin tüketicisi değil, aynı zamanda aktif paydaşları haline gelmelerini sağlamaktadır. Sonuç olarak, İstanbul Atlas Üniversitesi DKT Bölümü iç kalite güvencesi mekanizmaları; kanıta dayalı karar verme, şeffaflık, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme ilkeleri üzerine inşa edilmiştir. Bu yapı, bölümün akademik ve mesleki hedeflerine ulaşmasını güvence altına almakta ve aynı zamanda ulusal/uluslararası düzeyde örnek gösterilebilecek bir kalite kültürü yaratmaktadır. Kanıtlar: A.1.4-1 Bölüm_Karar_Toplantısı_Kalite_ve_Stratejik_Planlama_Komisyonu A.1.4-2: Dönem Başı Ders Değerlendirme Anketleri A.1.4-3: Mezun Öğrenci Anketleri A.1.4-4: Klinik Uygulama Öğrenci İş Yüğü Dökümü A.1.4-5: Klinik Uygulama Öğrenme Alanları Öğrenci İhtiyaçlarının Belirlenmesi A.1.4-6: Öğrenci Klinik Uygulama Değerlendirme Kriterleri A.1.4-7:Dönem Sonu Ders Değerlendirme Anketleri	

A.1.5. <u>Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u>	Olgunluk Düzeyi 4
İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliği, kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası olarak konumlandırmıştır. Bölüm; eğitim-öğretim faaliyetlerini, araştırma çıktılarını, akreditasyon süreçlerini ve toplumsal katkı projelerini düzenli olarak raporlar, bu raporları paydaşlarla ve kamuoyuyla şeffaf biçimde paylaşır. YÖKAK ve SABAK değerlendirme süreçlerinde hazırlanan öz değerlendirme raporları, bu şeffaflık ve hesap verebilirlik kültürünün en önemli kanıtlarıdır. Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinde bölüm, web sayfası, resmi duyurular, seminerler, bilimsel etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri gibi çok yönlü iletişim kanalları kullanmaktadır. Öğrencilerin başarıları, bölümün araştırma faaliyetleri, klinik uygulama hizmetleri ve toplumsal farkındalık projeleri bu kanallar aracılığıyla düzenli olarak görünür kılınmaktadır. Böylece hem üniversite içi hem de dışındaki paydaşlara bölümün gelişim süreci ve katkıları hakkında sürekli bilgi akışı sağlanmaktadır. Hesap verebilirlik mekanizmaları yalnızca dış paydaşlara yönelik değil, aynı zamanda iç paydaşları da kapsayacak biçimde işletilmektedir. Bölümde gerçekleştirilen ders değerlendirme anketleri, öğrenci temsilcisi toplantıları, paydaş geri bildirimleri düzenli olarak analiz edilmekte; elde edilen veriler doğrultusunda müfredat, klinik uygulamalar ve destek hizmetlerinde somut iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, performans göstergeleri (öğrenci memnuniyeti, mezun istihdamı, klinik başarı oranları, akademik yayın sayıları) düzenli olarak izlenmekte ve bölüm kurulları aracılığıyla kamuya açık biçimde değerlendirilmektedir. Bölümün hesap verebilirlik anlayışı, yalnızca akademik süreçlerle sınırlı kalmayıp, toplumsal sorumluluk ve etik değerler üzerinden de şekillenmektedir. Dil ve konuşma bozukluklarına yönelik toplumsal farkındalık çalışmaları, koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında yürütülen projeler ve mesleki etik ilkelere bağlı uygulamalar, bölümün toplum nezdindeki güvenilirliğini ve şeffaflığını pekiştirmektedir. Sonuç olarak, İstanbul Atlas Üniversitesi DKT Bölümü, şeffaflık, süreklilik ve toplumsal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını güçlü bir biçimde işletmektedir. Bu yaklaşım, hem üniversitenin hem de bölümün güvenilir, yenilikçi ve kalite odaklı bir kurum olarak konumlanmasına katkı sağlamaktadır. A.1.5-1 Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Güncel Web Sitesi A.1.5-2 Bölüm Instagram Hesapları A.1.5-3 Dil ve Konuşma Terapisi Laboratuvarı Güncel Web Sitesi A.1.5-4 Ücretsiz Danışanlar İçin EBYS Yazısı	

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	Olgunluk Düzeyi
	3
İstanbul Atlas Üniversitesi, bilimsel bilgi ve etik değerleri temel alarak birey, toplum ve insanlık yararına hizmet eden, kültürel çeşitliliğe duyarlı, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen araştırmacı ve girişimci bireyler yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Üniversitenin vizyonu ise; sağlık, eğitim ve teknoloji alanlarında sürdürülebilir gelişime öncülük eden, topluma hizmet odaklı, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve küresel ölçekte rekabet edebilen bir dünya üniversitesi olmaktır. Bu misyon ve vizyon, yalnızca kurumsal bir çerçeve çizmekle kalmamakta, aynı zamanda fakülte ve bölüm düzeyinde yürütülen tüm eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin yönünü belirlemektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi bu vizyon doğrultusunda; toplumun sağlık hizmeti gereksinimlerine duyarlı, bilimsel bilgiye dayalı uygulamalar geliştiren, etik sorumluluk bilinciyle hareket eden ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Fakültenin vizyonu ise, bilimsel gelişmeleri takip eden, evrensel etik ilkeleri benimseyen, birey ve toplum sağlığını önceleyen, disiplinler arası işbirliğine açık ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerine katkı sunan öncü bir fakülte olmaktır. Bu çerçevede, İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, üniversitenin ve fakültenin genel misyonunu mesleki bağlama uyarlayarak özgünleştirmiştir. Bölümün misyonu; etik ve bilimsel ilkelere dayalı, birey merkezli sağlık hizmeti sunabilen, disiplinler arası işbirliğine açık, yaşam boyu öğrenmeye bağlı, toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlı ve araştırma temelli yeterliklerle donatılmış dil ve konuşma terapistleri yetiştirmektir. Vizyonu ise, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilimsel gelişmeleri takip eden, etik değerlere bağlı, toplum temelli hizmet anlayışını benimseyen, mesleki uygulamalarda kaliteyi önceleyen ve araştırma-uygulama bütünlüğünü sağlayan öncü bir bölüm olmaktır. Bölümün politikaları, bu misyon ve vizyonu somutlaştıracak şekilde yapılandırılmıştır: • Öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmesi, • Müfredatın UÇEP-2025/2016 ve SABAK kalite ölçütleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmesi, • Paydaş geri bildirim mekanizmalarının etkin biçimde işletilmesi, • Eğitim, araştırma ve klinik uygulamalarda etik değerlere bağlılık ilkesinin korunması, • Toplum temelli sağlık hizmetlerine sürekli katkı sağlanması. Bu bütünsel yapı, bölümün yalnızca mezuniyet sonrası mesleki yetkinliği yüksek terapistler yetiştirmesini değil, aynı zamanda toplumsal faydayı önceleyen, yenilikçi ve araştırmacı bir kurum kimliği kazanmasını da desteklemektedir. Kanıtlar: A.2.1-1: Dil ve Konuşma Terapisi Çekirdek Eğitim Programı (DKT-UÇEP 2016) A.2.1-2: UÇEP ve DKT Müfredat Uyum Tablosu	

A.2.1-3: DKT Program Çıktılarının TYYÇ Sağlık Temel Alan Yeterliliklerini Kapsama Tablosu
A.2.1-4: Dil ve Konuşma Terapisi Türkçe Programı Okutulan Dersler
A.2.1-5: Dönem Bazlı Danışman Öğretim Üyesi Raporları
A.2.1-6: [Dil ve Konuşma Terapisi Laboratuvarından Hizmet Alanların Memnuniyet Anketi](#)

<u>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</u>	Olgunluk Düzeyi
	2
Kurum stratejik planı ile uyumlu birimin izlemesi gereken performans göstergeleri tanımlanmış ve OİS'te her bir öğretim elemanı tarafından ulaşılabilir durumdadır. Tanımlanmış performans göstergelerinin değerlendirilmesi ve izlenmesi, Faaliyet Raporları, Özdeğerlendirme Raporları ve İç Değerlendirme Raporları ile gerçekleştirilmektedir. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü her yıl stratejik planda yer alan faaliyetleri gerçekleştirmeye yönelik hedeflere ulaşmak üzere iş planını oluşturmaktadır. Bu planın gerçekleşme durumu yıl sonunda faaliyet raporları dekanlığa bildirilmekte ve tüm birimlerin faaliyetlerinin bir arada değerlendirildiği İstanbul Atlas Üniversitesi Faaliyet Raporları oluşturulmaktadır. Ayrıca, bölümde görev yapan öğretim elemanlarının akademik performans değerlendirmeleri OİS üzerinden doldurulan öğrenci formları ile ölçülmektedir. A.2.2-1: DKT Stratejik Planı	

<u>A.2.3. Performans yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	2

İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nde performans yönetimi, sürekli izleme, ölçme ve değerlendirme anlayışına dayalı olarak yürütülmektedir. Bu sistem, bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmasını güvence altına alırken, kalite güvence kültürünün kurumsallaşmasına da katkı sağlamaktadır. Performans yönetim süreci, PUKÖ döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) esas alınarak işletilmekte; elde edilen tüm veriler düzenli olarak kalite komisyonları ve stratejik plan geliştirme kurullarında ele alınarak sürekli iyileştirme için kullanılmaktadır.

- Program Çıktıları ve Öğrenci Başarıları
Bölümde performans yönetiminin temel göstergelerinden biri, program çıktılarının ölçülmesidir. Öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutum kazanımları, ders içi değerlendirmeler, klinik uygulama performans raporları ve mezuniyet projeleri aracılığıyla ölçülmekte; sonuçlar bölüm kurullarında analiz edilerek programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmektedir. Bu sayede öğrencilerin eğitim süresince hedeflenen yeterlikleri ne düzeyde kazandıkları sürekli izlenmektedir.
- Öğrenci Memnuniyeti
Öğrencilerin eğitimden, klinik uygulamalardan ve akademik danışmanlık hizmetlerinden duydukları memnuniyet düzenli olarak ders değerlendirme anketleri ve öğrenci temsilciliği geri bildirimleri aracılığıyla ölçülmektedir. Elde edilen veriler, müfredat düzenlemeleri, uygulama sahalarının iyileştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin geliştirilmesinde doğrudan kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, öğrenci merkezli eğitim politikasının önemli bir göstergesidir.
- Klinik Uygulama Değerlendirmeleri
Klinik uygulamalar, performans yönetiminin merkezinde yer almaktadır. Öğrencilerin süpervizörler eşliğinde yürüttükleri terapi uygulamaları, standardize edilmiş formlar ve gözlem raporlarıyla değerlendirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırırken, aynı zamanda bölümün klinik altyapısının etkinliğini ölçmeye de katkı sağlamaktadır. Klinik uygulama sonuçları, düzenli olarak analiz edilerek altyapı ve eğitim materyallerinin güncellenmesinde kullanılmaktadır.
- Paydaş Katılımı ve Geri Bildirimleri Akademik Yayın ve Proje Çıktıları
Bölümde yürütülen bilimsel faaliyetler, performans göstergelerinin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası dergilerde yayınladıkları makaleler, konferans bildirileri, öğrenci katılımlı araştırma projeleri ve multidisipliner işbirlikleri, bölümün akademik üretkenliğini ortaya koymaktadır. Bu veriler, her yıl raporlanarak araştırma kapasitesinin geliştirilmesi için somut stratejiler üretilmektedir.
- Paydaş Görüşleri
Performans yönetimi sürecine iç ve dış paydaşların katılımı, bölümün en güçlü yönlerinden biridir. Mezunlar, işverenler, klinik işbirliği yapılan kurumlar ve öğrencilerden alınan geri bildirimler; programın güncellenmesi, yeni derslerin açılması ve toplumsal katkı projelerinin geliştirilmesi için kullanılmaktadır. Bu mekanizma, bölümün sürekli iyileştirme kültürünü destekleyen en önemli araçlardan biridir.

Kanıtlar:

A.2.3-1 2024-2025 Öğrenci Sınav Notu Dökümleri

[A.2.3-2 Öğretim Elemanı Bilimsel Yayın Döküm](#)

A.2.3-3 Dış Paydaş Toplantıları Toplantı Tutanakları
A.2.3-4 İç Paydaş Toplantıları Toplantı Tutanakları
A.2.3-5: Klinik Uygulama ve Gözlem Derslerinde Kullanılan Dokümanlar
A.2.3.-6: PUKÖ_DersGüncelleme
A.2.3-7 Öğretim Elemanları Ders İyileştirme Stratejileri

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	Olgunluk Düzeyi
	2

İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü’nde bilgi yönetim sistemi, akademik, idari ve klinik süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla yapılandırılmıştır. Üniversitenin merkezi bilgi yönetim altyapısı ile entegre çalışan bu sistem, bölüm düzeyinde yürütülen tüm faaliyetlerin kayıt altına alınmasını, izlenmesini ve raporlanmasını güvence altına almaktadır. Böylece, şeffaflık, erişilebilirlik ve güvenilirlik ilkeleri çerçevesinde bilgi akışı sağlanmakta; akademik ve idari karar süreçlerinde güncel ve doğru veriye dayalı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.

Sistem, öğretim elemanlarının ders izlenceleri, öğrenci başarı durumları, klinik uygulama raporları, araştırma projeleri, bilimsel yayınlar ve toplumsal katkı faaliyetleri gibi çok boyutlu verileri kapsamaktadır. Öğrenciler için öğrenci bilgi sistemi (OİS) aracılığıyla ders içeriklerine, sınav sonuçlarına, danışmanlık süreçlerine ve ders materyallerine kolay erişim sağlanmaktadır. Akademik kadro ise bu sistemi ders izlencelerinin güncellenmesi, not girişleri, öğrenci gelişim raporlarının takibi ve ölçme-değerlendirme çıktılarının analizi için aktif biçimde kullanmaktadır.

Bilgi yönetim sisteminin en önemli yönlerinden biri, klinik uygulama süreçleriyle entegrasyonudur. Yürütülen klinik uygulamalara ilişkin kayıtlar, öğrencilerin vaka dosyaları, süpervizör değerlendirmeleri ve klinik performans raporları dijital ortamda saklanmakta; bu veriler kalite komisyonları tarafından düzenli olarak analiz edilmektedir. Böylece öğrencilerin mesleki gelişim süreçleri şeffaf bir şekilde izlenebilmekte ve kalite güvencesi açısından güçlü kanıtlar elde edilmektedir.

Ayrıca, bilgi yönetim sistemi araştırma ve kurumsal performans yönetimi boyutunda da kritik bir işlev üstlenmektedir. Akademik yayınlar, proje çıktıları, konferans katılımları ve uluslararası iş birliklerine ilişkin veriler düzenli olarak kaydedilmekte ve performans göstergeleri bu veriler üzerinden takip edilmektedir. Paydaşlardan alınan geri bildirimler, anket sonuçları ve mezun izleme raporları da sistemde yer almakta; bu sayede sürekli iyileştirme döngüsü için kapsamlı bir veri tabanı oluşturulmaktadır. Sonuç olarak, bölümün bilgi yönetim sistemi; öğrenci merkezli eğitim, kanıta dayalı değerlendirme, klinik uygulama entegrasyonu ve kurumsal şeffaflık ilkelerini destekleyen kapsamlı ve sürdürülebilir bir yapı sunmaktadır. Bu sistem, hem bölümün stratejik hedeflerine ulaşmasına hem de ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine güçlü bir altyapı sağlamaktadır.

Kanıtlar:

A.3.1-1: Öğrenci Danışmanlıkları

A.3.3-2: Klinik Gözlem ve Uygulama Dersi Süpervizyon Toplantı Görüntüleri

A.3.3-3: Öğrenci Dosya Örnekleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	2

İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde insan kaynakları yönetimi, akademik ve idari kadronun etkinliğini artırmayı, mesleki gelişimlerini desteklemeyi ve bölümün stratejik hedefleriyle uyumlu bir işleyiş sağlamayı amaçlamaktadır. Üniversitenin genel insan kaynakları politikalarıyla uyumlu olarak yürütülen bu süreçte, öğretim elemanlarının seçimi, görevlendirilmesi, kariyer gelişimi ve performans değerlendirmesi sistematik bir şekilde yönetilmektedir.

Akademik Kadro Yönetimi

Bölüm, öğretim elemanlarını belirlerken alanında uzmanlık, akademik üretkenlik, klinik deneyim ve mesleki etik ölçütlerini temel almaktadır. Kadrolu öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerinden oluşan akademik kadro; ders yürütme, klinik uygulama denetimi, araştırma projeleri ve toplumsal katkı faaliyetlerinde aktif rol almaktadır. Ayrıca bölüm, genç akademisyenlerin yetişmesini desteklemek amacıyla araştırma görevlilerine akademik danışmanlık ve proje geliştirme imkanları sunmaktadır.

Mesleki Gelişim ve Eğitim

İnsan kaynakları yönetiminin en güçlü yönlerinden biri, sürekli mesleki gelişime verilen önemdir. Öğretim elemanları, düzenli olarak hizmet içi eğitimlere, ulusal ve uluslararası kongrelere, seminerlere ve akreditasyon odaklı çalıştaylara katılım konusunda teşvik edilmektedir. Bu katılımlar, öğretim üyelerinin akademik donanımlarını güncel tutmalarının yanı sıra, öğrencilere aktaracakları bilimsel ve klinik bilgi birikimini de zenginleştirmektedir.

Performans Değerlendirme ve Teşvik Mekanizmaları

Bölümde öğretim elemanlarının performansı, akademik yayın, proje çıktıları, öğrenci geri bildirimleri ve klinik uygulama denetimleri gibi çok boyutlu göstergeler üzerinden değerlendirilmektedir. Performans sonuçları, kariyer ilerleme süreçlerinde dikkate alınmakta ve başarılı öğretim elemanları akademik yükselme, proje desteği veya araştırma fonlarıyla teşvik edilmektedir. Bu sistem, motivasyonu artırmanın yanı sıra, kalite güvencesi döngüsünü de güçlendirmektedir.

İdari Personel ve Destek Mekanizmaları

Bölümde görev yapan idari personelin iş tanımları net bir şekilde belirlenmiş olup; organizasyon şeması çerçevesinde görev dağılımı yapılmaktadır. İdari personel, öğrenci işleri, klinik koordinasyon, laboratuvar yönetimi ve akademik destek süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir. İnsan kaynakları politikaları, idari personelin de hizmet içi eğitim ve gelişim programlarına katılımını teşvik etmektedir.

Öğrenci Katılımı ve Gelişim Destekleri

İnsan kaynakları yönetiminin bir parçası olarak bölümde öğrenci asistanlık sistemi uygulanmakta, öğrenciler belirli akademik ve klinik süreçlere dahil edilerek deneyim kazanmaktadır. Bu uygulama, hem öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamakta hem de bölümün işleyişine destek olmaktadır.

Sonuç olarak, İstanbul Atlas Üniversitesi DKT Bölümü'nde insan kaynakları yönetimi; yetkin akademik kadro oluşturma, mesleki gelişimi destekleme, performans odaklı değerlendirme ve katılımcı yönetim ilkelerine dayanmaktadır. Bu yapı, bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı hedeflerine ulaşmasını güvence altına almaktadır.

Kanltlar:

A.3.2-1: Akademik Kadro

A.3.2-2: Eğiticinin Eğitimi Sertifika

A.3.2-3: Öğretim Elemanı Akademik Performans

A.3.2-3: Öğretim Elemanı Bilimsel Üretim

A.3.2-4: PUKÖ_ÖğretimElemanıDeğişikliği

A.3.3. Finansal yönetim	Olgunluk Düzeyi
	2
İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü’nde finansal yönetim, üniversitenin genel mali politikalarıyla uyumlu, şeffaf, hesap verebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bölümün finansal süreçleri, hem akademik ve klinik uygulama altyapısını güçlendirmeye hem de öğrencilerin eğitim kalitesini artırmaya hizmet edecek şekilde planlanmaktadır. Kaynak Tahsisi ve Planlama Bölümün mali kaynakları, üniversitenin bütçe planlama süreçleri kapsamında tahsis edilmekte, fakülte yönetimiyle koordineli biçimde kullanılmaktadır. Kaynaklar; ders materyalleri, klinik ekipman, laboratuvar altyapısı, araştırma fonları ve öğrenci destek mekanizmaları için ayrılmaktadır. Bu planlama sürecinde bölüm kurulları ve kalite komisyonları etkin rol almakta; ihtiyaçlar stratejik hedeflerle uyumlu olarak önceliklendirilerek bütçeye yansıtılmaktadır. Klinik ve Laboratuvar Yatırımları Finansal yönetimin öncelikli alanlarından biri, klinik uygulama altyapısının güçlendirilmesidir. Laboratuvar bünyesindeki Fonetik ve Bilgisayarlı Konuşma Laboratuvarı’nın donanımı, öğrencilere vaka temelli öğrenme ve kanıta dayalı uygulamalar yapma imkânı sağlamaktadır. Bu alanların güncel teknolojiyle donatılması, finansal kaynakların verimli kullanımına ve öğrenci odaklı eğitimin desteklenmesine örnek oluşturmaktadır. Araştırma Fonları ve Akademik Teşvikler Bölüm, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma faaliyetlerini desteklemek üzere proje bazlı finansal teşvikler sağlamaktadır. Üniversite Araştırma Koordinatörlüğü ve dış fon kaynakları aracılığıyla desteklenen projeler, bölümün bilimsel üretkenliğini artırmakta ve uluslararası iş birliklerinin gelişmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin uluslararası kongre katılımları, bilimsel yayınları ve araştırma çıktıları için de finansal destek mekanizmaları işletilmektedir. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik Bölümde finansal yönetim süreçleri, düzenli raporlamalar ve yıllık değerlendirme toplantılarıyla şeffaf bir biçimde yürütülmektedir. Kaynak kullanımına ilişkin raporlar, bölüm kurullarında paylaşılmakta ve iç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında izlenmektedir. Bu yaklaşım, finansal kararların yalnızca yönetsel düzeyde değil, paydaş katılımıyla şekillenmesini de sağlamaktadır. Sonuç olarak, İstanbul Atlas Üniversitesi DKT Bölümü’nde finansal yönetim; stratejik hedeflerle uyumlu, eğitim ve araştırmaya odaklı, klinik alt yapıyı güçlendiren ve şeffaflığa dayalı bir sistemle yürütülmektedir. Bu yapı, bölümün sürdürülebilir gelişimine ve uluslararası akreditasyon süreçlerine güçlü bir mali temel oluşturmaktadır. Kanıtlar: A.3.3-1: Satın Alma EBYS Yazıları	

A.3.4. Süreç yönetimi	Olgunluk Düzeyi 3
İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü’nde süreç yönetimi, stratejik planlama, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bölüm, akademik, idari, klinik ve toplumsal katkı süreçlerini tanımlanmış iş akış şemaları, görev tanımları ve kalite standartları çerçevesinde yürütmektedir. Bu yapı sayesinde, bölüm faaliyetleri hem kurumsal hedeflerle hem de ulusal/uluslararası akreditasyon ölçütleriyle uyumlu bir şekilde yönetilmektedir. Akademik Süreçlerin Yönetimi Eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli bir yaklaşım çerçevesinde yönetilmektedir. Müfredat tasarımı, ders izlencelerinin hazırlanması, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve klinik uygulamalar düzenli olarak kalite komisyonları tarafından gözden geçirilmektedir. Ayrıca, ders değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri ve mezun görüşleri akademik süreçlerin iyileştirilmesinde doğrudan kullanılmaktadır. Klinik Uygulama Süreçleri Bölümün en kritik süreçlerinden biri, klinik uygulamaların yönetimidir. Öğrenciler, Dil ve Konuşma Terapisi laboratuvarlarında, üniversite hastanelerinde ve saha uygulamalarında yapılandırılmış bir süreç çerçevesinde eğitim almaktadır. Klinik süreçler; vaka seçimi, süpervizör değerlendirmeleri, uygulama raporlamaları ve geri bildirim oturumlarıyla sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu mekanizma, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini güvence altına almakta ve kalite göstergelerine kanıt sağlamaktadır. Araştırma Süreçleri Araştırma süreçlerinde, proje geliştirme, etik kurul başvuruları, veri toplama ve yaygınlaştırma aşamaları belirli yönergelerle yönetilmektedir. Akademik personel ve öğrencilerin katılımıyla yürütülen bu süreçler, üniversite araştırma politikalarıyla uyumlu şekilde ilerlemekte; çıktıların performans göstergeleri aracılığıyla izlenmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası araştırma iş birlikleri, süreç yönetiminde önemli bir yer tutmaktadır. İdari ve Destek Süreçleri Bölümün idari süreçleri; öğrenci işleri, danışmanlık hizmetleri, akademik takvim uygulamaları ve kalite raporlama mekanizmaları üzerinden yönetilmektedir. İdari süreçlerde görev tanımları net olarak belirlenmiş, sorumluluklar organizasyon şemaları ile şeffaf biçimde paylaşılmıştır. Bu yapı, bölüm çalışanları ve öğrenciler için erişilebilir ve anlaşılır bir işleyiş sağlamaktadır. Sürekli İyileştirme ve PUKO Döngüsü Tüm süreçler, PUKO döngüsü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) çerçevesinde işletilmektedir. Örneğin, ders programlarının güncellenmesi, klinik uygulama altyapısının geliştirilmesi veya araştırma performansının artırılması gibi alanlarda süreçler düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler uygulanmaktadır. Bu sayede bölüm, hem ulusal standartlarla (UÇEP, SABAK) hem de uluslararası kalite ölçütleriyle uyumlu bir yapıyı sürdürülebilir kılmaktadır.	
Kanıtlar:	

A.3.4-1: Ders İçerik Güncellemeleri
4-2: Ders İçerik İyileştirme Stratejileri
4-3: Toplantı Tutanağı
A.3.4-4: PUKÖ_SpervizyonDersleri

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	Olgunluk Düzeyi
	2
İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, eğitim-öğretim süreçlerini ve program çıktılarının niteliğini sürekli geliştirmek amacıyla iç ve dış paydaş katılımlarını sistematik biçimde yöneten bir yaklaşım benimsemektedir. Bölüm, yalnızca akademik mükemmeliyeti değil, aynı zamanda mesleki yeterliliklerin güncel gereksinimlere uygunluğunu da güvence altına almak için paydaşlardan elde edilen görüş ve önerileri düzenli olarak değerlendirilmektedir. İç Paydaş Katılımı İç paydaşlar arasında bölüm öğretim elemanları, araştırma görevlileri, idari personel ve öğrenciler yer almaktadır. Fakülte ve üniversite yönetimi de sürece aktif destek sağlamaktadır. Öğrencilerin eğitim sürecine etkin katılımını sağlamak için dönem başında beklenti anketleri, dönem sonunda ise ders değerlendirme anketleri uygulanmakta; ayrıca öğrenci temsilcileri aracılığıyla sözlü ve yazılı görüşler alınmaktadır. Öğretim elemanları, düzenli akademik kurul toplantılarında ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve uygulama süreçlerine ilişkin görüşlerini paylaşmakta; bu veriler doğrudan müfredatın güncellenmesi ve kalite iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Dış Paydaş Katılımı Dış paydaşlar; diğer üniversitelerin alan uzmanı akademisyenleri, mesleki dernek temsilcileri, klinisyenler, kamu ve özel sektör sağlık kuruluşları ile mezunların işverenlerinden oluşmaktadır. Program geliştirme sürecinde dış paydaşların katkısı özellikle ders içeriklerinin güncellenmesi, klinik uygulama standartlarının belirlenmesi ve staj olanaklarının çeşitlendirilmesi alanlarında önemli rol oynamıştır. • Üsküdar Üniversitesi ve Biruni Üniversitesi öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda, müfredatın ve mezun niteliklerinin ulusal standartlarla uyumu konusunda görüşler alınmıştır. • Medipol Üniversitesi temsilcileri, klinik uygulamaların niteliğini artırmaya yönelik somut öneriler sunmuştur. • Sağlık Bilimleri Üniversitesi Haseki Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve özel sektör sağlık kuruluşlarıyla yapılan işbirlikleri sayesinde, öğrencilerin uygulamalı eğitim ve staj imkanları genişletilmiştir. Katılım Mekanizmaları ve Değerlendirme İç ve dış paydaş katkıları; çalıştaylar, danışma kurulu toplantıları, anketler ve bireysel görüşmeler aracılığıyla elde edilmektedir. Toplanan veriler, SWOT analizi ve PUKO döngüsü kullanılarak sistematik biçimde analiz edilmekte; sonuçlar doğrudan müfredat sadeleştirilmesi, yeni derslerin açılması, klinik altyapının geliştirilmesi ve araştırma etkinliklerinin artırılması gibi somut iyileştirmelere dönüştürülmektedir. Bu kapsamlı katılım mekanizması sayesinde Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü; • Ulusal standartlara (UÇEP-2025) ve SABAK kalite ölçütlerine uyum sağlamakta, • Paydaşların beklentilerini karşılayan çağdaş, işlevsel ve mesleki yeterlilik odaklı bir eğitim modeli sunmakta, • Aynı zamanda toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, klinik açıdan güçlü ve sürekli gelişime açık bir akademik yapı inşa etmektedir.	

Kanıtlar:

A.4.1-1: Dış Paydaş Toplantı Tutanakları

A.4.1-2: İç Paydaş Toplantı Tutanakları

A.4.1-3: UÇEP-2016 ve DKT Uyum Tablosu

A.4.1-4: Program Çıktıları ve DKT Uyum Tablosu

<u>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını benimseyerek, öğrencilerin görüşlerini düzenli biçimde toplamakta ve bu geri bildirimleri eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesinde etkin bir araç olarak kullanmaktadır. Öğrenci geri bildirim mekanizmaları hem nicel veriler (anketler, istatistikler) hem de nitel veriler (temsilci raporları, bireysel görüşmeler) üzerinden yapılandırılmıştır. Böylece öğrencilerin beklenti ve memnuniyet düzeyleri, program çıktılarının ve ders içeriklerinin düzenli olarak gözden geçirilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır. Dönemsel Anketler Her eğitim-öğretim döneminde öğrencilerden sistematik geri bildirim toplanmaktadır: • Dönem başında uygulanan “öğrenci beklenti anketleri”, öğrencilerin derslerden ve klinik uygulamalardan beklentilerini belirlemektedir. • Dönem sonunda yapılan “öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri” ile ders içerikleri, öğretim elemanlarının katkıları, uygulama olanakları ve ölçme-değerlendirme süreçleri çok boyutlu olarak değerlendirilmekte; sonuçlar kalite güvence süreçlerine dahil edilmektedir. 2023–2024 eğitim-öğretim yılı sonuçlarına göre: • Öğrencilerin %82’si ders içeriklerinin güncelliğinden, • %78’i öğretim elemanlarının erişilebilirliğinden, • %85’i klinik uygulama derslerinin mesleki gelişimlerine katkısından memnun olduklarını belirtmiştir. Bu veriler, öğretim elemanları tarafından analiz edilmekte ve akademik kurul toplantılarında ele alınarak müfredatın güncellenmesi, klinik uygulamaların çeşitlendirilmesi ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi için somut adımların atılmasına yol açmaktadır. Öğrenci Temsilcileri ve Nitel Geri Bildirimler Öğrenci temsilcileri aracılığıyla alınan sözlü ve yazılı görüşler, özellikle klinik uygulama düzenlemeleri, ders materyalleri ve danışmanlık hizmetlerinin etkinliği konusunda önemli katkılar sağlamaktadır. Ayrıca bireysel görüşmeler ve akademik danışmanlık süreçleri, öğrencilerin akademik	

ve sosyal gereksinimlerinin daha yakından takip edilmesine imkân vermektedir.

Kalite İyileştirme Sürecine Katkı

Toplanan geri bildirimler, SWOT analizleri ve PUKO döngüsü aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu süreç sonunda elde edilen çıktılar, örneğin müfredat sadeleştirilmesi, yeni seçmeli derslerin açılması, klinik uygulama materyallerinin güncellenmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin güçlendirilmesi gibi somut iyileştirmelere dönüştürülmektedir.

Sonuç olarak, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nde öğrenci geri bildirimleri, yalnızca memnuniyetin ölçülmesine değil, aynı zamanda eğitim-öğretim kalitesinin sürekli geliştirilmesine hizmet eden stratejik bir araç olarak değerlendirilmektedir. Böylece bölüm, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, çağdaş ve öğrenci odaklı bir eğitim modeli oluşturmayı başarmıştır.

Kanıtlar:

A.4.2-1: Öğrenci Toplantı Tutanakları

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	Olgunluk Düzeyi
Mezun İzleme Çalışmaları Bölüm, mezunlarını düzenli olarak izlemek için çevrim içi anketler, bireysel görüşmeler ve sosyal medya platformları aracılığıyla sürdürülebilir iletişim mekanizmaları kurmuştur. 2023–2024 mezunlarına yönelik yapılan ilk izleme çalışmasında: • Mezunların %72'sinin mezuniyetin ilk altı ayında sağlık sektöründe istihdam edildiği, • %18'inin yüksek lisans eğitimine başladığı, • %10'unun mesleki girişimcilik faaliyetlerine yöneldiği tespit edilmiştir. Bu veriler, bölümün müfredat güncellemeleri ve kariyer planlama destek hizmetleri için yol gösterici niteliktedir. İşveren Geri Bildirimleri Bölüm, mezunlarının görev yaptığı kurum ve kuruluşlardan düzenli geri bildirim alarak, mezunların mesleki yeterliliklerini değerlendirmektedir. İşverenlerden alınan raporlara göre; • Mezunların klinik uygulama becerileri, ekip çalışmasına uyum ve iletişim becerileri güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. • Buna karşılık, teknoloji kullanımı ve bilimsel araştırma yöntemlerindeki yetkinlikler geliştirilmesi gereken alanlar arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda programda teknoloji entegrasyonunu artırmaya yönelik uygulamalı dersler güçlendirilmiş, araştırma yöntemleriyle ilgili içerikler müfredata daha yoğun biçimde entegre edilmiştir. Mezunlarla Sürekli İletişim Bölüm, mezunlarıyla kalıcı bir bağ kurmak amacıyla mezun veri tabanı oluşturmuş ve düzenli olarak Mezun Buluşmaları ile çevrim içi seminerler düzenlemiştir. Bu etkinlikler aracılığıyla mezunlar, öğrencilere kariyer planlaması, klinik uygulamalar ve lisansüstü eğitim süreçleri hakkında rehberlik rolü üstlenmektedir. Bu etkileşim, öğrencilerin mesleki yönelimlerini şekillendirmede önemli katkı	

sağlamaktadır.

Sürekli Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme

Mezun ilişkileri yönetimi yalnızca istihdam takibi ile sınırlı olmayıp, sürekli eğitim ve mesleki güncellemeler yoluyla da desteklenmektedir. Klinik yenilikler, güncel terapötik yaklaşımlar ve kanıta dayalı uygulamalara yönelik seminerler düzenlenmekte; 2025 yılı itibarıyla “Dil ve Konuşma Terapisinde Güncel Yaklaşımlar” başlıklı çevrim içi eğitim serisinin başlatılması planlanmaktadır. Bu uygulama, mezunların yaşam boyu öğrenme kültürünü desteklemektedir.

Sonuçların Kullanımı

Mezun izleme çalışmaları ve işveren geri bildirimleri, SWOT analizleri ve kalite döngüsü (PUKO) çerçevesinde değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar müfredat iyileştirmelerine, klinik uygulama standartlarının geliştirilmesine ve kariyer destek hizmetlerinin güçlendirilmesine doğrudan yansıtılmaktadır. Ayrıca, mezunların iş bulma oranları ve akademik eğitime yönelimleri, bölümün stratejik performans göstergeleri arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü mezun ilişkileri yönetimini; izleme, geri bildirim alma, iletişim ve yaşam boyu öğrenme boyutlarını kapsayan bütüncül bir yapı ile yürütmektedir. Bu yaklaşım, hem bölümün sürekli iyileştirme kültürünü beslemekte hem de mezunların mesleki kimliklerini güçlendirmektedir.

Kanıtlar:

A.4.3-1: Mezun İzleme Anketi

A.4.3-2: Ders Bilgi Paketi

A.4.3-3: Toplantı Tutanağı

A.4.3-4: Mezun Buluşmaları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

<u>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</u>	Olgunluk Düzeyi
	3

Program eğitim amaçlarımız (PEA); dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarının değerlendirilmesi ve müdahalesinde etik, bilimsel ve teknolojik yeterliliklerle donanmış; birey, aile ve toplumun iletişim sağlığını geliştirmeye katkı sunan, araştırmacı, yenilikçi, ekip çalışmasına yatkın, yaşam boyu öğrenme bilincine sahip dil ve konuşma terapistleri yetiştirmektir. Bu doğrultuda, bölümün öz göreviyle uyumlu yedi adet PEA belirlenmiştir [1_OD3].

Bu amaçlar; ülkemizin sosyo-kültürel özellikleri, dil ve konuşma bozukluklarının sıklığı ve nedenleri, yasal ve kurumsal düzenlemeler, insan, iletişim, sağlık/hastalık ve rehabilitasyon kavramları temel alınarak, birey merkezli yaklaşımlar ve toplum temelli sağlık hizmetleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu kapsamda bölüm toplantı kararları, DKT-ÇEP, Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile ulusal ve uluslararası gelişmeler dikkate alınmıştır.

Program çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren matrisler Bologna Süreci çerçevesinde hazırlanmıştır [2_OD3]. Eğitim programı, DKT-ÇEP standartlarına uygun biçimde yapılandırılmış olup, zorunlu dersler ve seçmeli derslerin dengeli dağılımı gözetilmiştir. Seçmeli derslerin %60'ı dil ve konuşma terapisi alanına özgü bilgi ve becerileri destekleyen alan içi derslerden, %40'ı ise öğrencinin bireysel gelişimine katkı sağlayan alan dışı derslerden oluşmaktadır.

Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi düzenli olarak izlenmekte, bu kapsamda PUKÖ döngüsü işletilmektedir [3_OD3]. Program çıktılarının başarısı, ders değerlendirme anketleri, mezun ve paydaş geri bildirimleri ile ölçülmektedir [4_OD3][5_OD3][6_OD3][7_OD3] [8_OD3].

Elde edilen veriler doğrultusunda, eğitim komisyonu toplantılarında gerekli güncellemeler yapılmakta ve iç-dış paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim programı sürekli iyileştirilmektedir. 2025 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yayımlanan Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DKT-UÇEP), Eylül 2025 tarihli Eğitim Komisyonu toplantısında değerlendirilmiş ve sonuçlar toplantı tutanağında yer almıştır [9_OD3].

Yeni DKT-UÇEP kapsamında stajlara ilişkin asgari uygulama saatleri yeniden düzenlenmiş, öğretim yöntemleri daha öğrenci merkezli bir yapıya dönüştürülmüştür. İstanbul Atlas Üniversitesi, eğitim kalitesini artırmak amacıyla “Eğiticinin Eğitimi Programı” düzenlemekte olup, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde görev yapan öğretim elemanları da bu programa katılarak derslerini güncel pedagojik yaklaşımlara göre yeniden yapılandırmışlardır [8_OD3].

Yeni DKT-UÇEP'e ilişkin görüşler ve 2026–2027 eğitim-öğretim yılı için yapılacak planlamalar, Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağında kayıt altına alınmıştır [9_OD3].

B.1.1.1: [SBF DKT Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları](#)

B.1.1.2: [SBF DKT Program Çıktılarının TTYÇ ile Uyumu](#)

B.1.1.3: [SBF DKT Müfredat Planı](#)

B.1.1.4: [SBF DKT Ders Değerlendirme Anketleri](#)

B.1.1.5: [SBF DKT Örnek Ders Bilgi Paketleri](#)

B.1.1.6: [SBF DKT Ders Program Çıktıları ve Yeterlilikleri İlişkisi](#)

B.1.1.7: [SBF DKT Ders Öğrenim Kazanımlarının Program Çıktılarına Katkı Düzeyi](#)

B.1.1.8: [SBF DKT Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı \(DKT-ÇEP\)](#)

B.1.1.9: SBF DKT Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

3

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün misyonuna uygun olarak, **DKT-ÇEP 2018**; “Temel Bilgi ve Beceriler”, “Dil ve Konuşma Gelişimi”, “Ses ve Konuşma Bozuklukları”, “Yutma Bozuklukları” ve “Klinik Uygulamalar” olmak üzere **beş ana alanı** kapsamaktadır. Bu beş temel alan içerisinde yer alan programımızdaki dersler, DKT-ÇEP tarafından önerilen yüzdelere uygun biçimde dengeli olarak dağıtılmıştır.

Öğrencilerin programdan mezun olabilmeleri için **toplam 240 AKTS** ve **52 ders** tamamlamaları gerekmektedir. Bu toplam AKTS’nin **%72,5’i zorunlu, %27,5’i seçmeli** derslerden oluşmaktadır. Seçmeli derslerin **%20’si üniversite seçmeli derslerinden, %80’i ise bölüm seçmeli derslerinden** sağlanmaktadır [1_OD4]. Ders planına ek olarak, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğretim elemanlarının ders yükleri dengeli biçimde düzenlenmiştir [2_OD4].

Program kapsamında öğrencilerin klinik uygulamalarda farklı yaş grupları ve iletişim bozukluğu tiplerine sahip vakalarla çalışma sorumluluğu bulunmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin, lisans eğitimi boyunca edindikleri kuramsal bilgileri uygulamalara entegre etmeleri beklenmektedir. Öğrencilere akademik ve mesleki danışmanlık sağlamak amacıyla her öğretim elemanı için **danışman görüşme saatleri** belirlenmiş ve web sayfası aracılığıyla kamuoyuna duyurulmuştur [3_OD4].

2025–2026 eğitim-öğretim yılı öncesinde, mevcut müfredat **DKT-ÇEP 2025** kapsamında yeniden değerlendirilmiş ve iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda Eğitim Komisyonu, müfredatın güncellenmesine yönelik bir toplantı gerçekleştirmiş, **Bölüm Kurulu kararı** doğrultusunda önceki yıllarda tek dönem olarak verilen “Çocuklukları Dil Bozuklukları Değerlendirme ve Terapi” dersi iki döneme ayrılarak, “Çocukluk Çağı Dil Bozukluklarına Giriş ve Çocukluk Çağı Dil Bozukluklarında Değerlendirme Terapi” olarak güncellenmiştir. Aynı şekilde Konuşma Sesi Bozukluğu Dersi ve Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi dersleri de iki döneme ayrılarak ÇEP desteklenmiştir. Bu değişiklik Fakülte Kurulu tarafından onaylanmış, web sitesinde yayımlanarak **2025–2026 eğitim-öğretim yılında** uygulamaya geçirilmiştir. Süreç, kalite yönetimi kapsamında **PUKÖ döngüsü** izlenerek gerçekleştirilmiştir [4_OD4][5_OD4][6_OD4].

2025 yılında YÖK tarafından yayımlanan **Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DKT-UÇEP 2025)** esas alınarak, 2025–2026 eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce Eğitim Komisyonu yeniden toplanmış, müfredat güncellenmiştir. Bu güncelleme kapsamında **bölüm seçmeli ders havuzu genişletilmiş**, Güncellenen derslerin **syllabusları** web sitesine yüklenmiş, süreç boyunca **PUKÖ döngüsü** işletilmiştir [7_OD4][8_OD4][9_OD4].

B.1.2.1: [SBF DKT SBF Program Bilgileri Ders Planı AKTS](#)

B.1.2.2: [SBF DKT 2025-2026 Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Ders Yükü Tablosu](#)

B.1.2.3: [SBF DKT Danışman Öğrenci Görüşme Saatleri](#)

B.1.2.4: SBF DKT 2024-2025 Müfredat Değişikliği için Eğitim Komisyonu ve Bölüm Kurulu Toplantı Tutanakları (PUKÖ Örneği)

B.1.2.5: [SBF DKT Eğitim Komisyonu İş Akış Şeması ve 2024-2025 Müfredat Değişikliği İş Akış Şeması](#)

B.1.2.6: [SBF DKT 2025-2026 Ders Müfredat ve İntibak Tablosu](#)

B.1.2.7: SBF DKT 2025-2026 Müfredat Değişikliği için Eğitim Komisyonu ve Bölüm Kurulu Toplantı Tutanakları (PUKÖ Örneği)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi

4

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nün eğitim planında 11 program çıktısı yer almaktadır. Bu çıktılar akreditasyon hazırlıkları yapan İstanbul Atlas Üniversitesi bölümünde SABAK tarafından belirlenen çıktılar ile uyumlu olarak belirlenmiştir [B.1.3.1]. Atlas DKT bölümü bünyesinde yer alan derslerin program çıktıları ile ilişkisini kurabilmek için öncelikle her dersin öğrenme çıktıları (DÖÇ) belirlenmiştir. Her dersin öğrenme çıktıları web sitesinde ilan edilmekte ve bu çıktılara ders izlencelerinden detaylı olarak ulaşılabilir [B.1.3.2][B.1.3.3]. Program çıktılarına ulaşma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek üzere dış paydaşlardan, mezunlardan ve öğretim elemanlarından program çıktılarına anket yoluyla değerlendirmeleri istenmektedir. Bu anketler de web sitesinde ilan edilmiştir [B.1.3.4]. Anketlerin değerlendirilmesi ve analizi "Kalite ve Sürekli İyileştirme Komisyonu" tarafından yapılmaktadır. Bu değerlendirme ile lisans programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin veri elde edilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca anket sonuçlarının karşılaştırılması ile iyileştirmeye açık alanlar belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [B.1.3.5][6_OD3]. Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi belirli bir iş akışı şeması ile izlenerek PUKÖ döngüsü işletilmektedir. Program çıktıları ile her ders için belirlenen dersin öğrenim çıktıları uyumu da belirlenmiş ve web sitesinde kamuoyuna duyurulmuştur [B.1.3.7].

Kanıtlar:

B.1.3.1: SABAK Çıktıları Uyumu

B.1.3.2: [SBF DKT Ders Öğrenim Çıktılarının Tanımlanması ve İlanı \(örnek\)](#)

B.1.3.3: [SBF DKT DÖÇ ile PÇ İlişkisi \(örnek\)](#)

B.1.3.4: [SBF DKT Ders Değerlendirme Anketleri](#)

B.1.3.5: SBF DKT Bazı Derslere Ait DÖÇ Değerlendirme Anket-Sonuçları

B.1.3.6: Kalite ve Sürekli İyileştirme Komisyonu Toplantı Tutanağı

B.1.3.7: [Ders Bilgi Paketi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Olgunluk Düzeyi
	3
İstanbul Atlas Üniversitesi, eğitim programını ulusal ve uluslararası üniversitelerin Dil ve Konuşma Terapisi programları ile karşılaştırmaya, programlar arası ve program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde AKTS kredilerini her bir ders ve program bazında tanımlamış ve yayımlamıştır. Eğitim programında AKTS kredilerini gösteren, web ortamında ders bilgi paketinde ve fakülte web sayfasında ders bilgi paketine yönlendirilmiş şekilde sunulmuştur. Eğitim müfredatının sekiz dönemi kapsayan tüm derslerin AKTS bilgileri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, eğitim ve öğretim metotları ile ilgili bilgiler OİS sisteminde yer almaktadır ve öğrenci bilgi paketi içerisinde web sitesinde kamuoyuna da duyurulmaktadır. İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde'nde güncel iş yerinde mesleki eğitim dersleri 7. Ve 8. Yarıyıllarda toplam 24 hafta (haftada 3 iş günü) olarak toplamda 576 saat olarak uygulanmaktadır. 2025 yaz döneminde yürürlüğe giren DKT-UÇEP 2025'e göre asgari 700 saat olarak yapılması gerekmektedir. Bu kapsamda 2026-2027 yılında ders içeriği güncellemesi ile hafta 4 iş gününden 24 hafta olarak ve toplamda 768 saat olarak yapılması Staj Komisyonu tarafından gündeme alınmıştır ve Bölüm Kurulu'nda değerlendirilmek üzere taslak "İş Yerinde Mesleki Eğitim Yönergesi" hazırlanmıştır. Staj komisyonu toplantı tutanağı ve taslak yönerge kanıtlarda yer almaktadır. B.1.4.1: SBF DKT Ders Planı B.1.4.2: SBF DKT OİS'te Bir Derse Ait AKTS İş Yükü Örneği B.1.4.3: SBF DKT Uygulamaların Değerlendirilmesi B.1.4.4: SBF DKT Web Sayfası B.1.4.5: Staj Komisyonu Toplantı Tutanağı	

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
Bölüme ait Program eğitim amaçları (PEA) ve Program Çıktılarının (PÇ) izlenmesi ve güncellenmesi için her yıl sonu tüm paydaşların anket yoluyla PEA'ları ve PÇ'leri değerlendirme uygulamasının yapılması planlanmaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nün eğitim planında yer alan derslerin program yeterlilikleri ile ilişkisini kurabilmek için öncelikle her dersin öğrenme kazanımları (DÖK) belirlenmiştir. Her dersin öğrenme kazanımlarına web sitesinden ve ders izlencelerinden detaylı olarak ulaşılabilmektedir. Her dönem sonunda ders öğrenim kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığı öğrenci anketleri ile değerlendirilmektedir. Ek olarak 2025-2026 dönemi itibarıyla her ders için belirtke tablolarının hazırlanması hedeflenmektedir. Eğitim programında öğrencilere kazandırılması istenen bilgi ve beceriler ders başında tanımlanmıştır. Ders içeriğinde bilgi ve becerilerin yeri, eğitim şekli, ölçme ve değerlendirme şekilleri ders izlencelerinde detaylı olarak belirtilmiştir. Program yeterlilikleri ve derslerin uyumu derslere ait öğrenci başarı durumları 2024-2025 akademik faaliyet raporunda yer almaktadır. Her ders için dersi alan öğrenci sayıları, her derse ait not ortalaması gibi eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergelerle periyodik ve sistematik şekilde izlenmektedir. B.1.5.1: SBF_DKT_Ders_Program_Cıktıları_İlişkisi B.1.5.2: SBF_DKT_Örnek_Anketleri B.1.5.3: SBF_DKT_Ders_Öğrenci_Sayıları ve SBF_DKT_Öğrenci_Başarı_Durumu 2024-2025	

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	2

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü bünyesinde yer alan **Eğitim Komisyonu** tarafından düzenli aralıklarla toplantılar yapılmakta, alınan kararlar **Bölüm Kurulu’na** sunulmaktadır. Örnek toplantı tutanakları kanıtlar kısmında yer almaktadır. Tüm eğitim ve öğretim süreçleri, **Bölüm Başkanlığı, Fakülte Dekanlığı** ve **Üniversite Üst Yönetimi** koordinasyonunda yürütülmektedir.

Eğitim ve öğretim programlarının **tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi** süreçlerine ilişkin ilke, esaslar ve akademik takvim birim genelinde belirlenmiştir. Programların öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin birbirleriyle **uyumu** üst yönetim tarafından düzenli olarak izlenmektedir.

Her eğitim-öğretim yılı sonunda, **ders çıktılarının** gerçekleştirilme düzeyi; öğretim elemanları, öğrenciler ve mezunlar tarafından **5’li Likert ölçeği** kullanılarak değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar, bölüm içi değerlendirme raporlarına yansıtılmakta ve gerekli iyileştirme önerileri **Eğitim Komisyonu** aracılığıyla uygulamaya geçirilmektedir. Bu sistematik yaklaşım sayesinde, eğitim ve öğretim süreçlerinin sürekliliği ve kalitesi güvence altına alınmaktadır. İç ve dış paydaşların gereksinimleri, küresel ölçekte değişen yaşam koşulları (örneğin pandemi vb.) ve yükseköğretim sistemindeki gelişmeler doğrultusunda gerekli önlemler alınmakta, **PUKÖ döngüsü** etkin biçimde işletilmektedir.

B.1.6.1: [SBF DKT Örnek Toplantı Tutanakları](#)

B.1.6.2: SBF_DKT_Öğrencilerin_Ders_Başarılarının_Değerlendirilmesi (PUKÖ)

B.1.6.3: [SBF DKT İlgili Komisyon Görevleri](#)

B.1.6.4: [SBF DKT Örnek DÖK PÇ PEA Değerlendirmeleri](#)

B.1.6.5: SBF DKT Haftalık Ders İşleyişi Öğrenci Görüş Formu

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	Olgunluk Düzeyi
	3
Eğitim amaçlarını karşılamak üzere kullanılacak öğretim ve değerlendirme yöntemleri (role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası, küçük grup ve büyük grup tartışmaları, vaka tartışması, proje, sunum, laboratuvar uygulaması vb.) ve kaynakları (ders ve yardımcı kaynak kitaplar, sunum notları, internet, dergi, makale vb.) belirlenmiştir. Bölüm tarafından düzenlenen etkinlikler ile öğrenciler çeşitli alanlarda çalışan terapistlerle bir araya gelip genel kültür bilgilerini geliştirirler. Üniversite bünyesinde çeşitli konu ve konuklar ile öğrencilerin yaşam boyu öğrenme davranışlarını geliştirecek programlar düzenlenmektedir. Üniversite ve bölüm tarafından düzenli aralıklarla öğrenciler için etkinlik düzenlenerek afiş ve instagram “atlasdkt” yoluyla duyuru yapılmaktadır. Farklı alanlarda çalışan, alanında başarılı terapistler her yıl konuşmacı olarak davet edilmektedir. Bu etkinlikler 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren planlanmakta ve yürütülmektedir. İstanbul Atlas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Kulübü (Atlas DKT) tarafından öğrenciler ile çeşitli etkinlikler düzenlenmekte, konuşmacılar davet edilmekte ve sosyal faaliyetler yürütülmektedir. B.2.1.1: SBF DKT Örnek Ders İzlemleri B.2.1.2: SBF DKT Aktif ve Etkileşimli Öğrenci Katılımını Sağlayan Ders Örnekleri B.2.1.3: Atlas DKT Kulüp Etkinlikleri	

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	Olgunluk Düzeyi
	2
Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçme ve değerlendirilmesi, Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Ön lisans ve Lisans Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Sınavlar; ara sınav, genel sınav, bütünleme sınavı, muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve tek ders sınavından oluşur. Bu sınavlar yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak gerçekleştirilmektedir. Klinik gözlem ve uygulama derslerinde dönem başında öğrenciye ilan edilen notlama kriterleri kullanılır. Öğrencilerin dönem boyunca hazırlamış oldukları portfolyo dosyalarında gerçekleştirdikleri iş yüklerine dair raporlar yer almaktadır. Raporlamada kullanılacak formlar, dönem başında öğrenciye ilan edilir. Dönem süresince her hafta gerçekleştirilen klinik süpervizyon toplantılarında raporlar incelenir. Dönem sonunda raporların tamlığı ve içeriği öğretim elemanları tarafından kontrol edilerek notlandırma yapılır. B.2.2.1: SBF Önlisans Lisans Sınav Yönetmeliği B.2.2.2: SBF DKT Sınav Soruları ve Ders Çıktıları Eşleştirme- Başarı Durumları B.2.2.3 Klinikte Kullanılan Rapor Form Örnekleri	

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*	Olgunluk Düzeyi
	3
Bu programa öğrenci kabulü, lise diplomasına sahip olmak veya muadili bir eğitimi tamamlayarak diploma almış olup ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) veya Yüksek Öğretim Kurulu’nun (YÖK) kabul ettiği uluslararası sınavlara giren adaylardan tercih ve başarı sırası göz önünde bulundurularak yapılır. SBF Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü’ne öğrenci kabulleri YÖK ve ÖSYM Başkanlığı tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle fakülte tarafından yapılmaktadır. Öğrencilerin ders intibakları ve yatay geçiş işlemleri için Muafiyet ve İntibak Komisyonu iş akışı takip edilmekte olup komisyon tarafından yapılan intibaklar bölüm kurulu ile onaylanmaktadır. B.2.3.1: SBF DKT Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi B.2.3.2: Muafiyet ve İntibak Yönergesi B.2.3.3: SBF_DKT Muafiyet ve intibak komisyonu iş akışı B.2.3.4: SBF_DKT_Muafiyet ve İntibak Komisyonu örnek toplantı tutanağı B.2.3.5: Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı Örneği B.2.3.6: SBF Yatay Geçiş Yönergesi B.2.3.7: SBF DKT Yatay Geçiş İntibak Örneği B.2.3.8: SBF DKT DGS İntibak Örneği 2023	

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Olgunluk Düzeyi
	3
Müfredatta yer alan tüm dersleri ve klinik uygulamaları başarı ile tamamlayan ve en az 240 AKTS kredisi alan öğrenciler, diploma almaya hak kazanır. Mezuniyet başarı derecesi GANO ile belirlenir. İlgili yönetmelikler ve programın uygulanması hakkındaki ayrıntılı bilgiler İAÜ web adresinde yayımlanmıştır. Dil ve Konuşma Terapisi lisans eğitimi; uluslararası düzeyde kabul gören “Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Çekirdek Eğitim Programı-DKTÇEP-2016” ile benimsenen yaklaşımlar, hedefler ve ilkeler çerçevesinde düzenlenmiştir. Dil ve Konuşma Terapisi eğitiminin içeriği; yeterlilikler, performans göstergeleri ve ders kredileri, 2000’li yıllardan itibaren Avrupa Birliği Müktesebatı uyum çalışmaları kapsamında Avrupa Birliği genel direktifleri ve bu doğrultuda çıkarılan yasal mevzuata uygun olarak yürütülmektedir. Yeni güncellenen UÇEP-2025’e göre 2025-2026 Eğitim – Öğretim programı yeniden gözden geçirilerek gerekli güncellemeler bölüm sayfasından duyurulmuştur. SBF’de yer alan farklı bölümler ile çift anadal ve yandal imkânı mevcuttur. Bu sayede öğrenciler çift diploma veya eğitim sertifikası ile mezun olabilmektedir. Bunun kriterleri ilgili yönergelerde belirlenmiştir. B.2.4.1: ÇAP/YAD Yönetmeliği B.2.4.2: SBF DKT Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği B.2.4.3: SBF DKT 2025 2026 Ders Müfredatı	

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	Olgunluk Düzeyi
	3
Vadi Kampüsü yerleşkesinde, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümüne ait uygulama derslerinin yürütüldüğü toplam üç adet laboratuvar bulunmaktadır: Ses ve Konuşma Laboratuvarı, Yutma Bozuklukları Laboratuvarı ve Dil ve İşitsel Algı Laboratuvarı. Bu laboratuvarlarda öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeleri ve teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmeleri hedeflenmektedir [B.3.1.1]. Ses ve Konuşma Laboratuvarı’nda öğrenciler, “Ses Bozuklukları”, “Artikülasyon ve Fonolojik Bozukluklar” ve “Konuşma Terapisi Yöntemleri” dersleri kapsamında uygulamalar yapmakta, terapi planları oluşturmakta ve rapor hazırlamaktadır. Yutma Bozuklukları Laboratuvarı’nda öğrenciler, “Yutma Bozukluklarının Değerlendirilmesi ve Tedavisi” dersi kapsamında vaka analizleri gerçekleştirmekte ve uygun müdahale yaklaşımlarını uygulamaktadır. Dil ve İşitsel Algı Laboratuvarı ise, dil gelişim değerlendirmesi, test uygulamaları ve veri analizi için kullanılmaktadır [B.3.2.2]. Laboratuvar ortamlarında öğrencilerin aktif ve kalıcı öğrenme süreçleri yaşamaları, klinik uygulamalarda ihtiyaç duyacakları temel becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır. Laboratuvarların düzeni, bir öğretim üyesi denetiminde, araştırma görevlilerinin sorumluluğunda yürütülmektedir. Her dönem başında mevcut malzeme ve cihazlar öğrenci sayısı dikkate alınarak kontrol edilmekte, eksik ekipmanlar satın alma birimine yazılı bildirim ile talep edilmekte ve temin edilmektedir [B.3.2.3]. Ayrıca, laboratuvarlarda öğrenci kulüpleriyle ortak etkinlikler yürütülmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, Dil ve Konuşma Terapisi Kulübü tarafından düzenlenen “Terapi Yöntemleri Uygulama Atölyesi” ve “Dil Gelişimi Ölçme-Değerlendirme Çalıştayı” etkinlikleri gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Öğrencilerin Klinik Uygulama dersleri kapsamında, farklı yaş ve bozukluk gruplarına uygun uygulama alanları belirlenmektedir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla öğrenciler; Atlas Üniversitesi Hastanesi, Atlas Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde uygulama yapmaktadırlar. Ayrıca üniversitenin protokolü bulunan kamu hastaneleri ve özel sağlık kuruluşlarında da klinik uygulama imkânı sağlanmaktadır. B.3.1.1: SBF_DKT_Laboratuvar_Fotoğrafları B.3.2.2: SBF_DKT_Satın_Alma_Birimi_Bildirimi B.3.2.3: SBF_DKT_Klinik_Protokol	

	Olgunluk Düzeyi
--	------------------------

B.3.2. Akademik destek hizmetleri	3
Danışmanlar; öğrencilerinin uyum, sosyal ve ekonomik konularda bir problemi olduğu kanaatine vardığında, sorunu öğrenerek psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimine yönlendirir. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri çerçevesinde bireysel ve grup danışma hizmeti sunulmaktadır. Öğrencilerin bireysel, duygusal ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla çalışmaların yürütüldüğü birimde, okul dönemi boyunca danışmanlık hizmetleri randevu sistemiyle verilmekte ve belirlenen saatlerde kurumda yer alan psikolog ile yapılmak olup kurum web sayfasında gerekli bilgiler yer almaktadır [B.3.2.1]. Danışmanlık hizmetleri ücretsizdir. Danışmanlık hizmetlerinde süreç; gizlilik, güven, gönüllülük, eşit ilişki ve kabul ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. B.3.2.1: Atlas Psikolojik Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri B.3.2.2: SBF_DKT_Öğretim Elemanı Danışmanlık Sayıları Tablosu B.3.2.3: SBF_DKT_Akademik Danışman Listesi ve Görüşme Saatleri B.3.2.4: SBF_DKT_Danışman Görüşme Formu Örneği	

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Olgunluk Düzeyi
	3
Öğretim kadrosu Dil ve Konuşma Terapisi dallarına (yutma bozuklukları, edinilmiş bozukluklar, akıcılık bozuklukları) göre dağılım göstermektedir. Öğrencilerin daha iyi eğitim alabilmesi ve öğretim elemanı yetiştirmek için; ders veren öğretim elemanlarının alandan ve konusunda uzmanlaşmış olmasına dikkat edilmektedir. Bu hususta akademik gelişim planı hazırlanmıştır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde görevli öğretim kadrosunun son iki dönemde verdikleri dersler göz önüne alınarak ders yük özetleri ve öğretim elemanlarının haftalık faaliyet çizelgeleri ile takipleri gerçekleştirilmektedir. B.4.1.1: Akademik Yükseltme Atama Yönergesi B.4.1.2: SBF_DKT_Bölüm Öğretim Elemanı Uzmanlık Alanları ve Akademik Gelişim Planı B.4.1.3: SBF_DKT_Öğretim_Elemanları_Haftalık_Planlar B.4.1.4: SBF_DKT_2024-2025_Yılı_Ders_Yükü_Tablosu_Programı	

<u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
İstanbul Atlas Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ve Uygulama Esasları, Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi dikkate alınmaktadır. B.4.3.1: Akademik Teşvik Yönergesi ve Uygulama Esasları B.4.3.2: Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

<u>C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
Üniversitemizin stratejik hedefleri Dekanlık üzerinden bölümümüze atanmaktadır. Bölüm Başkanlığı üniversitemizin stratejik hedeflerini içeren konularla (araştırma, eğitim, akademik kadro vb.) uyumlu olan bu hedefleri kadrolu öğretim elemanlarımız arasında Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilerek paylaşmaktadır. Araştırmalara destek olmak üzere öğretim üyelerimizin görevlendirmeleri yapılmaktadır. Araştırma stratejimiz kapsamında ve belirlenen hedefler doğrultusunda; akademik personelimiz, lisansüstü ve lisans öğrencilerimiz; araştırma fikirlerini gerçekleştirmeleri için teşvik edilmekte, üniversite araştırma kaynaklarından mümkün olduğunca bilgilenmeleri ve yararlanmaları sağlanmaktadır. Çalışmalar değerlendirilerek üniversitemiz stratejik planında yer alacak olan hedeflere ulaşmak için mevcut süreçler yapılandırılmakta ve yeni süreçler oluşturulmaktadır. Öğretim elemanlarımıza atanan hedefler doğrultusunda yaptıkları güncel alan araştırmalarıyla ortaya çıkan yeni bilgiler ışığında eğitim müfredatımız ve öğretim tekniklerimiz sürekli olarak güncellenmektedir. Yürütülen bu projeler halk sağlığını geliştirerek toplumsal katkı süreçlerini iyileştirmeyi hedeflemektedir. C.1.1.1: SBF DKT Yayın ve Proje Listesi 2024 C.1.1.2 Başka_Kurum_ve_Kuruluşlarla_Yapılan_Araştırma_İşbirlikleri	

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
Bölümde 1 Profesör, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 5 Öğretim Görevlisi ve 3 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Doktora derecesine sahip araştırmacıların her birinin özelleştiği alan bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim üye ve elemanlarının araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere katıldıkları eğitim, sempozyum ve kongrelere dair sertifikalar verilen kanıtlarda sunulmuştur. C.2.1.1: SBF_DKT_BDB_Öğretim_Üyelerinin_Özelleştiği_Alanlar C.2.1.2: SBF_DKT_Öğretim_Elemanlarının_Yayın_ve_Proje_Listesi_2024 C.2.1.3: SBF_DKT_Öğretim_Elemanları_Sertifika_Örnekleri	

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
Kurum stratejik planı ile uyumlu birimin izlemesi gereken performans göstergeleri tanımlanmıştır ve web sitesinde yayınlanmış, her bir öğretim elemanı tarafından ulaşılabilir durumdadır. Kurumun, birimin ve bireyin hedefleri aynı anda izlenebilmekte ve hedefe ulaşıp ulaşılamadığı takip edilmektedir. Kurum, Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumluluklarını Kalite Komisyonu Yönergesinde tanımlamıştır. Kalite Komisyonu Kurumun tüm Birimlerinden Stratejik Planın oluşturulması sırasında görüş almakta ve rutin toplantılarla değerlendirip Kurum Stratejik Planını oluşturmaktadır. Birimin Kurum Stratejik Planındaki hedefleri belirlenmiş olup birim yöneticileri ve öğretim elemanları tarafından ulaşılmaktadır. Performans göstergeleri tanımlanmış olup, değerlendirme ve izlenmesi, Faaliyet Raporları, Özdeğerlendirme Raporları ve İç Değerlendirme Raporları ile gerçekleştirilmektedir. Hedeflere ulaşılma durumu her altı ayda bir Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve raporlandırılmaktadır. Bölümün araştırma-geliştirme hedefleri Stratejik Planda belirlenmiştir. Hedeflere ulaşmak için gerekli tüm performans göstergeleri tanımlanmış ve birimin tüm elemanlarının performansı izlenir durumdadır. C.3.1.1: SBF_DKT_Stratejik_Hedef_2020-2025 C.3.1.2: Kalite_Komisyon_Yönergesi C.3.1.3: Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_Örneği C.3.1.4: SBF_DKT_Stratejik_Hedef İzleme Tablosu	

Ç. TOPLUMSAL KATKI

Ç.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

<u>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	2
Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü olarak 2024–2025 eğitim-öğretim yılında toplumsal katkı adına; uygulama kliniğimizde ücretsiz hasta takibi yapılmış ve danışanlar bu imkandan yararlanmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılının planlaması Atlas DKT kulübü bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Kanıtlar: D.1.1.1 Ücretsiz Alınan Danışanların EBYS Yazıları (PUKÖ) D.1.1.2: Toplumsal Katkı PUKÖ Döngüsü	