



İSTANBUL ATLAS ÜNİVERSİTESİ

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ**

YILLIK FAALİYET RAPORU

**2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

1. YÖNETİM VE KALİTE

Bu bölümde, bölümün stratejik hedeflerine ulaşmak amacıyla bilgi kaynaklarını ve süreçlerini yönetmeye yönelik bir sisteme sahip olup olmadığına; yönetim modeli, iç kalite güvence mekanizmaları ve kalite güvencesi kültürünün kurumsal yapıya nasıl entegre edildiğine ilişkin bilgilere yer verilmelidir.

1.1. İnsan Kaynakları Yönetimi

2024-2025 eğitim-öğretim yılında bölümde görev yapan akademik personelin kadro unvanlarına ve norm kadro bilgilerine ilişkin sayısal verilerini ifade etmektedir. İlgili veriler Tablo 1.1.'de sunulmalıdır.

Tablo 1.1.1. Akademik Personel Listesi

Unvan	Ad-Soyad	ORCID	Atanma Tarihi
Doç. Dr.	Filiz OKUMUŞ	0000-0002-1855-9190	24.02.2025
Prof. Dr.	Anayit M. COŞKUN	0000-0001-9155-3783	08.05.2023
Prof. Dr.	Gülay RATHFİSCH	0000-0002-5987-9852	27.09.2023
Öğr. Gör.	Selinay AKTAŞ DEMİR	0000-0002-6218-547	04.11.2024
Öğr. Gör.	Meserret ASLAN	000-0001-5149-9137	01.11.2023
Öğr. Gör.	Destina Gizem DAĞCI	0000-0002-9844-5475	25.09.2023
Arş. Gör.	Gamze TÜRK	0000-0003-4273-6705	25.09.2023
Arş. Gör.	Eda KAYA	0009-0008-3196-2575	03.06.2024
Arş. Gör.	Ece NİLÜFER	0009-0008-0332-045	03.02.2025

Norm Kadro Sayısı	6+4
Öğretim Üyesi Sayısı	3
Norm Açığı Durumu	3 Öğretim Üyesi + 1 Araştırma Görevlisi

Yükseköğretim Kurulu'nun 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" çerçevesinde yapılan Yükseköğretim

Kurulu'nun 16/01/2019 tarihli toplantısında "Sağlık, Sağlıkla İlgili veya İlişkili Programlarda Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Gerekli Asgari Koşullar" belirlenmiştir. Bu kapsamda Ebelik Bölümleri için eğitim ve öğretimin üçüncü yılının sonuna kadar sağlanması gereken Asgari Öğretim Üyesi + Asgari Öğretim Elemanı sayısı "3+2" şeklindedir. Ancak asgari ölçütler 60 öğrenciye kadar olan kontenjanlar için belirlenmiştir. Halihazırda bölümümüzde asgari ölçütler için belirlenen öğrenci kontenjanını aşmış olduğundan dolayı mevcut öğretim üyesi kadrosunun eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmesini zorlaştırmaktadır.

İlgili yönetmeliğe göre; yükseköğretim kurumları, asgari kadro sayısının iki katına kadar norm kadro planlaması yapabilir. Buna ilaveten Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ve 2 Şubat 2008 tarihli, 26775 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik" kapsamında belirlenen ebelik mezuniyet kriterlerinin sağlanması için "pratik ve klinik eğitim uygun gözetim ve denetim altında verilmelidir" ifadesi yer almaktadır.

13.06.2025 tarihinde güncellenen Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP-2025), yeterlik temelli ve problem çözme odaklı eğitim yaklaşımını benimseyerek program hedef ve çıktılarında önemli güncellemeler yapmıştır. Bu bağlamda, öğrenci başına uygulamalı eğitim süresi artmış, vaka temelli eğitim, simülasyon uygulamaları ve birebir mentörlük süreçleri daha fazla öğretim elemanı desteği gerektirir hâle gelmiştir. Eğitim- öğretim faaliyetlerinin sürekliliği, ders yükünün dengeli dağıtılması, öğrenci danışmanlık hizmetleri ve öğrenci projeleri gibi akademik sorumlulukların sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için 3 öğretim üyesi 1 araştırma görevlisi kadrosuna ihtiyaç duyulmaktadır.

1.2. İç ve Dış Paydaş ve Süreç Yönetimi

Bölümde yürütülen eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı ve yönetim sistemiyle ilişkili süreçlerin iyileştirilmesine yönelik olarak dış paydaş bilgileri ile iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılara ilişkin veriler Tablo 1.2.1. ve Tablo 1.2.2.'de sunulmalıdır.

Toplan gündemleri belirtilmeli ve alınan kararlara ilişkin genel bir değerlendirme yapılmalıdır.

Tablo 1.2.1. Dış Paydaş Bilgileri (Danışma Kurulu)

Ad-Soyad	Kurum/Kuruluş
Prof. Dr. Nazan KARAHAN	Türk Ebeler Derneği Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül DÖNMEZ	Ebelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği

Ebe Nesibe UZEL	Anadolu Ebeler Derneği
Prof. Dr. Nevin HOTUN ŞAHİN	Kadın Sağlığı Hemşireliği Derneği
Canan GÜLLÜ	Kadın Kuruluşları Birliği
Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Ebelik Bölümü
Prof. Dr. Şule GÖKYILDIZ SÜRÜCÜ	Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü
Doç. Dr. Tülay YILMAZ	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Ebelik Bölümü
Doç. Dr. Hüsnüye DİNÇ KAYA	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Ebelik Bölümü
Ebe Elif HOYLADI	Ümraniye EAH Doğumhane
Ebe Gamze ÇAKIR	Başakşehir Çam ve Sakura Hastanesi Doğumhane Sorumlusu
Nazlıhan ÖZDAMAR GÜRKAN	Çapa ASM (Ebe)
Ebe Melek ALP	Beşiktaş İlçe Sağlık Müdürlüğü ÇEKÜS Birim Sorumlusu
Av. Aylin MORALOĞLU	İstanbul Barosu Kadın Hakları Merkezi Üyesi

Tablo 1.2.2 Paydaşlarla Yapılan Toplantı Bilgileri

Toplantı Sıra No	İç Paydaş Toplantı Tarihi	Dış Paydaş Toplantı Tarihi

2024–2025 eğitim-öğretim yılı değerlendirmesi sonucunda, bölümümüzde iç ve dış paydaşlarla düzenli toplantı ve ortak çalışma süreçlerinin henüz yeterince yapılandırılmadığı anlaşılmış, bu durum geliştirilmesi gereken bir alan olarak tanımlanmıştır. Bu doğrultuda, 2025–2026 Güz döneminde aktif hâle getirilen bölüm komisyonlarının geri bildirimleri ve bölümün öncelikli ihtiyaçları temel alınarak, iç ve dış paydaş katılımını sistematik hâle getirmek üzere bir toplantı takviminin oluşturulması planlanmaktadır. Öncelikli hedef, müfredat güncelleme sürecine öğrenci temsilcileri, öğretim elemanları ve bölüm komisyonlarının aktif katılımını sağlayan iç paydaş toplantılarının gerçekleştirilmesi; bunu takiben uygulama alanlarında görev yapan kurum temsilcileri, klinik sorumluları ve saha eğitimi yetkilileri ile dış paydaş toplantılarının organize edilmesidir. Bu toplantılar aracılığıyla, ebelik lisans programının özellikle uygulama eğitimleri, staj süreçleri ve yetkinlik temelli çıktıları açısından saha gereksinimleriyle uyumunun güçlendirilmesi, paydaş görüşlerinin

ebelik eğitim müfredat değişikliklerine yansıtılması ve paydaş katılımının bölümün kalite güvence döngüsünün düzenli bir bileşeni hâline getirilmesi hedeflenmektedir.

1.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Eğitim-öğretim süreçlerine yönelik olarak öğrencilerden alınan ders değerlendirme anketi sonuçlarını kapsamaktadır. Bu kapsamda, bölümün anket sonuçlarını analiz ederek elde ettikleri bulgular doğrultusunda gerçekleştirdikleri iyileştirme çalışmaları ve alınan önlemlere ilişkin bilgilere yer verilmesi beklenmektedir.

Anket sonuçlarına ilişkin bilgiler Tablo 1.3.1.'de sunulmalıdır.

Tablo 1.3.1. Öğrenci Ders Değerlendirme Anket Sonuçları

Anket Soruları	Güz Yarıyılı Ortalaması	Bahar Yarıyılı Ortalaması
Öğretim Elemanı, dersinin derste anlaşılmasına özen gösterdi.	4,09	4,05
Öğretim Elemanı, dersinin süresine özen gösterdi.	4,05	4,06
Öğretim Elemanının, ders materyalleri ve kullandığı eğitim araçları yeterliydi.	4,05	4,02
Öğretim Elemanı, öğrencinin derse olan ilgisini canlı tuttu.	3,99	3,96
Öğretim Elemanı, dersle ilgili duyuruları zamanında yapmaya özen gösterdi.	4,01	3,99
Öğretim Elemanı, derste soru sorulmasına olanak sağladı.	4,06	4,03
Öğretim Elemanı, ders dışında kendisine ulaşılmasına özen gösterdi.	3,97	4,01
Öğretim Elemanı, dersi öğrenim çıktılarına uygun olarak işledi.	4,05	4,00
Öğretim Elemanının, ölçme ve değerlendirme yöntemi uygundu.	4,01	4,00
Öğretim Elemanının, ileride başka derslerini de almak isterim.	3,95	3,96
Dersin amaç ve hedefleri, içeriği, öğrencilerden beklentiler ve değerlendirme süreci (sınav, ödev, proje vb) açıklandı.	4,02	4,00
Derste kullanılan öğretim araç ve materyalleri yeterliydi.	4,00	3,98
Ders konuya ilişkin bilgi, tutum ve becerilerimi geliştirdi.	4,01	3,96
Sınav soruları derste anlatılan konularla uyumluydu.	4,02	3,99
Ders interaktif bir şekilde işlendi.	4,02	3,98

Ders ile ilgili geribildirim alındı ve öğrencilere geribildirim verildi.	4,02	4,01
--	------	------

*Öğrenci sayısı 10'dan az olan dersler için anket sonuçları değerlendirilmez.

Ebelik Bölümünde güz ve bahar yarıyıllarında uygulanan ders değerlendirme anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerden genel olarak olumlu geri bildirimler alındığı görülmüştür. Bu bulgular doğrultusunda, önümüzdeki döneme yönelik olarak üç temel gelişim alanında planlama yapılmıştır. İlk olarak, öğretim elemanlarının öğretim yaklaşımlarının öğrenci motivasyonuna etkisi konusundaki değerlendirmeler doğrultusunda, bölümde eğitici eğitimi almış öğretim elemanı sayısının artırılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının üniversite bünyesindeki eğitici eğitimi programlarına katılımlarının sistematik olarak teşvik edilmesi ve bu eğitimlerin ders işleyişi, etkileşim ve geri bildirim süreçlerine yansıtılması planlanmaktadır.

İkinci olarak, öğrencilerin araştırma kültürünü erken dönemden itibaren kazanmalarını desteklemek amacıyla, özellikle ikinci sınıftan başlayarak TÜBİTAK 2209-A başvurusu hazırlamaları için teşvik edilmesi ve proje geliştirme süreçlerinde danışman öğretim elemanlarının mentörlük rolünü üstlenmesi hedeflenmektedir. Araştırma sürecine aktif katılan öğrencilerin, dersleri yalnızca teorik bilgi aktarımı olarak değil, proje geliştirme, problem çözme ve kanıta dayalı uygulamaya zemin hazırlayan bir öğrenme ortamı olarak algılamaları beklenmektedir.

Üçüncü olarak, danışmanlık süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla sınıf danışmanlarının belirli periyotlarda (yarıyılta en az bir kez) danışmanı olduğu öğrencilerle planlı toplantılar gerçekleştirmesi, bu toplantılarda öğrencilerin ders yükü, uygulama alanları, kariyer planı ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına ilişkin görüşlerinin alınması ve bu geri bildirimlerin bölüm komisyonları aracılığıyla kalite döngüsüne dâhil edilmesi planlanmaktadır.

Dördüncü olarak, bölümde komisyon yapılarının etkinleştirilmesi, bu komisyonlara öğrenci temsilcilerinin dâhil edilmesi ve komisyon toplantılarına öğrenci katılımının güçlendirilmesi planlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca “hizmet alan” konumunda değil, programın tasarımı, yürütülmesi ve iyileştirilmesine katkı veren aktif paydaşlar olarak konumlandırılmasını hedeflemektedir.

1.4. Uluslararasılaşma

2024-2025 eğitim öğretim döneminde bölüm bünyesinde, uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında yapılan akademik iş birlikleri, protokoller ve ortak projeler gibi faaliyetlerin kapsamına ilişkin açıklayıcı bilgilere yer verilmesi gerekmektedir.

Erasmus+ programı çerçevesinde, ilgili dönemde giden ve gelen öğrenci ile personel sayılarını içeren veriler Tablo 1.4.1.'de sunulmalıdır.

Tablo 1.4.1. Bölüm Erasmus+ Öğrenci/Personel Hareketliliği

Öğrenci Ad-Soyad		Personel Ad-Soyad	
Giden	Gelen	Giden	Gelen
-	-	-	-

2024–2025 eğitim-öğretim yılı verilerine göre bölümümüzde henüz Erasmus+ programına katılan öğrenci bulunmadığı görülmüştür. Bu durum, uluslararasılaşma ve öğrenci hareketliliği açısından geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir. Bölümümüz, orta vadede öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmayı, yurtdışı staj ve eğitim olanaklarını geliştirmeyi ve program çıktılarında uluslararası yeterliliklere daha güçlü biçimde yer vermeyi hedeflemektedir.

Bu doğrultuda, önümüzdeki dönemde özellikle birinci sınıflardan başlayarak Erasmus+ programı hakkında bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmalarına başlanması planlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına daha etkin şekilde yönlendirilmesi ve motive edilmesi amacıyla, bölüm bünyesinde yer alan Erasmus koordinatörlüğünün aktif hâle getirilmesi ve periyodik bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarımızın ders verme hareketliliğine (teaching mobility) katılımlarının teşvik edilmesi, akademik iş birliklerinin ve ortak proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi açısından önemli görülmektedir.

Ebelik hizmetlerinin güçlü ve kurumsallaşmış olduğu Almanya, Hollanda ve Danimarka gibi ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarıyla Erasmus+ protokollerinin oluşturulması; bu protokoller aracılığıyla öğrencilerimizin özellikle staj hareketliliği kapsamında doğumhane, kadın sağlığı merkezleri ve toplum temelli ebelik uygulamalarını yerinde deneyimleyebilmeleri hedeflenmektedir. Uluslararasılaşma kapsamında yürütülecek bu çalışmaların, öğrencilere rehberlik edilmesi ve sürecin daha erişilebilir hâle getirilmesi açısından önemli katkılar sağlayacağı öngörülmektedir.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Bu bölümde bölümlerde,

- Program çıktıları doğrultusunda eğitim ve öğretim süreçlerinin yapılandırıldığı, uygulandığı ve izlendiğine,
- Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığına,
- Program içeriklerinin güncelliğinin ve yetkinliğinin düzenli olarak değerlendirildiğine,
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesi anlayışıyla planlanıp yürütüldüğüne,

ilişkin bilgilere yer verilmelidir.

2.1. Öğrenci Sayıları

2024-2025 eğitim öğretim döneminde bölüm bünyesinde kayıtlı olan lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına ait sınıf bazında güncel öğrenci sayılarını kapsamaktadır. Öğrenci sayılarına ilişkin veriler Tablo 2.1.1.'de sunulmalıdır.

Tablo 2.1.1. Sınıf Bazında Öğrenci Sayıları

Sınıf	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
1. Sınıf	68	28	-
2. Sınıf	56	5	-
3. Sınıf	51	6	-
4. Sınıf	59	-	-

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bölümümüzde lisans programında sınıflar arasında görece dengeli bir sayısal yapı bulunmakta, özellikle 1. sınıftaki yüksek kontenjan programın tercih edilirliliğinin devam ettiğini göstermektedir. Lisansüstü düzeyde ise öğrenci sayıları, bölümde lisansüstü eğitime yönelik anlamlı bir talep oluştuğunu ortaya koymakta; ancak bu talebin sürdürülebilir biçimde yönetilebilmesi için akademik kadro ve fiziki altyapı planlamasının güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, yeni kontenjan planlamalarında yalnızca başvuru ve doluluk oranları değil, öğretim elemanı sayısı, klinik uygulama alanlarının kapasitesi ve laboratuvar olanakları birlikte değerlendirilerek öğrenci başına düşen eğitim niteliğinin korunması hedeflenmektedir.

Lisansüstü öğrenci sayısındaki artış, tez danışmanlığı, proje yürütücülüğü ve ders yükü açısından öğretim üyesi kapasitesinin dikkatle planlanmasını gerektirmektedir. Bu kapsamda kısa ve orta vadede, mevcut yüksek lisans programının danışmanlık ve ders açma kapasitesinin güçlendirilmesi ve uygun öğretim üyesi sayısına ve akademik koşullara ulaşıldığında doktora programı açılması için başvuru hazırlıklarının tamamlanması planlanmaktadır. Ayrıca bölümün proje kültürünün artırılması için lisans programının erken yıllarında yer alan öğrenciler ile lisansüstü öğrenime başlayan öğrencilerin araştırma süreçlerine dâhil edilmesi; bu amaçla araştırma temelli etkinliklerin ve proje çalışmalarının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Her sınıftaki öğrenci sayısının görece yüksek olması, danışmanlık süreçlerinin daha sistematik yürütülmesini zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle her sınıf için danışman öğretim elemanlarının net olarak belirlenmesi ve öğrencilerin akademik ve mesleki yönelimlerinin izlenmesi planlanmaktadır. Bu düzenlemelerin, öğrenci devamsızlığı, programdan kopma riski ve akademik zorlanma gibi sorunların erken dönemde saptanarak önleyici tedbirlerin alınmasına katkı sağlaması beklenmektedir. Öte yandan, 4. sınıftaki öğrenci sayısı, önümüzdeki dönemde mezun sayısında artış olacağını göstermekte; bu nedenle mezunlara yönelik bir izlem sisteminin kurulması, mezun istihdam alanları ve geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması, hem kontenjan planlaması hem de müfredat güncellemeleri açısından kritik bir hedef olarak belirlenmiştir.

2.2. Akademik Personel Ders Dağılım Dengesi

2024-2025 eğitim öğretim döneminde bölümlerde görev yapan tam zamanlı akademik personelin ilgili eğitim-öğretim dönemine ait ders yüklerinin, öğretim elemanı bazında sunulması beklenmektedir.

Akademisyen ders yükleri Tablo 2.2.1.'de sunulmalıdır.

Tablo 2.2.1. Akademisyen Ders Yükleri

Unvan	Ad-Soyad	Güz Yarıyılı (T+U)	Bahar Yarıyılı (T+U)	Toplam (T+U)
Doç. Dr.	Filiz OKUMUŞ	-	4+24	4+24
Prof. Dr.	Anayit M. COŞKUN	10	7	17
Prof. Dr.	Gülay RATHFİSCH	8+19	9+20	17+39
Öğr. Gör.	Selinay AKTAŞ DEMİR	-	5+16	5+16
Öğr. Gör.	Meserret ASLAN	4+12	5+16	9+28
Öğr. Gör.	Destina Gizem DAĞCI	4+10	6+18	10+28

2024–2025 eğitim-öğretim yılında Ebelik Bölümünde görev yapan tam zamanlı öğretim elemanlarının ders yükleri, gerek teorik gerekse uygulamalı eğitim faaliyetleri kapsamında oldukça yüksektir. Ebelik lisans eğitimi, diğer sağlık programlarına kıyasla uygulama temelli

ve klinik yoğunluklu bir yapıya sahip olup derslerin önemli bir bölümü yalnızca teorik anlatım değil; hastane, aile sağlığı merkezi, doğumhane ve kadın-doğum servisleri gibi alanlarda aktif klinik rehberlik gerektirmektedir. Bu nedenle bölümümüzde öğretim elemanlarının ders yükü değerlendirilirken yalnızca AKTS veya haftalık saat hesabıyla yetinilmeyip, uygulamalı alanlara ilişkin niteliksel ve işlevsel iş yükünün de dikkate alınması gerekmektedir.

Bu mevcut durum çerçevesinde bölümün temel hedefi, EBE-UÇEP-2025 kapsamında tanımlanan asgari bilgi, beceri ve tutumlara sahip; mesleki yaşamı boyunca farklı klinik durumları yönetebilen, otonom, yetkin ve sorumlu ebeler yetiştirmek amacıyla uygulama eğitiminin kalitesini ve standardizasyonunu yükseltmek olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda Temel Bakım, Gebelik Öncesi ve Gebelik Dönemi, Doğum ve Doğum Sonu, Yenidoğan ve Kadın Sağlığı alanlarına ait çekirdek becerilerin; mezuniyet kriterleri (örneğin en az 40 doğum eyleminin bizzat yönetilmesi, en az 100 lohusa izlemi yapılması vb.) ile uyumlu şekilde uygulamaya yansıtılması, sistematik biçimde izlenmesi ve belgelendirilmesi planlanmaktadır.

Uygulama eğitiminin niteliğini artırmak amacıyla, uygulamalı derslerde üst düzey düşünme becerilerini ve klinik problem çözme süreçlerini geliştiren Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yaklaşımının temel yöntem olarak benimsenmesi; bu kapsamda vaka tartışmaları, rol oynama (role-play) ve beceri laboratuvarında maket ve modellerle simülasyon yöntemlerinin aktif biçimde kullanılması hedeflenmektedir. PDÖ uygulamalarını desteklemek üzere bölüm laboratuvarında en az iki adet probleme dayalı öğrenme sınıfı oluşturulması ve grup çalışmalarının bu ortamlarda yürütülmesi planlanmaktadır.

Bölümün orta vadeli planları arasında, uygulama eğitimi yürütülmesi için ebeler mesleğinde en az iki yıllık saha deneyimine sahip öğretim elemanlarının sayısının artırılması; ayrıca öğretim elemanlarının performansa dayalı değerlendirme yapma ve yeterliğe dayalı ölçme araçlarını etkin kullanma konusunda yetkinliklerinin güçlendirilmesi yer almaktadır. Uygulama derslerinde ölçme ve değerlendirme amacıyla rubrikler, kontrol listeleri, beceri kontrol listeleri, akran değerlendirme formları ve portfolyo dosyalarının standart araçlar olarak kullanılması; mezuniyet öncesi dönemde en az bir adet Yapılandırılmış Klinik Uygulama Sınavı (YKS/OSCE) uygulanması ve tüm değerlendirme yöntemleri ile araçlarının dönem başında öğrencilere şeffaf biçimde sunulması hedeflenmektedir. Mesleki uygulamalarda öğrencinin klinikteki gözlemi, bakım planları, vaka analizleri ve çalışma raporları üzerinden yapılandırılmış geri bildirim verilmesi; bu sayede yalnızca bilişsel bilgi düzeyinin değil, öğrencinin tutum, davranış ve klinik becerilerinin de bütüncül olarak değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

2.3. Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı

2024-2025 eğitim öğretim yılında görev yapan tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısı ile kayıtlı öğrenci sayısı esas alınarak hesaplanan oranı ifade etmektedir. Bu veri, eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, ders yükü dengesi ve akademik kadro ihtiyacının belirlenmesine yönelik önemli bir göstergedir.

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Tablo 2.3.1.'de sunulmalıdır.

Tablo 2.3.1. Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı

Öğretim Elemanı Sayısı	Öğrenci Sayısı	Oran (Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı sayısı)
9	234 (Lisans)	26

2024–2025 eğitim-öğretim yılında Ebelik Bölümünde kayıtlı toplam 234 lisans ve 39 lisansüstü öğrenci bulunmakta, aynı dönemde bölümde görev yapan tam zamanlı öğretim elemanı sayısı ise 9'dur. Buna göre öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 30 olup (234/9), bu oran Yükseköğretim Kurulu'nun 2024 Yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda 2026 yılı için öngördüğü 20 öğrencilik hedefin belirgin biçimde üzerindedir. Mevcut durum; ders planlaması, öğrenciye ayrılan bireysel akademik danışmanlık süresi, uygulamalı eğitimlerin etkinliği ve öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini sürdürülebilir biçimde yürütebilmesi açısından önemli sınırlılıklar doğurma potansiyeli taşımaktadır. Özellikle ebelik lisans eğitiminin diğer sağlık programlarına kıyasla daha yoğun uygulama ve klinik temelli bir yapıya sahip olması, teorik ders yükünün yanı sıra hastane, aile sağlığı merkezi, doğumhane ve kadın-doğum servislerinde yürütülen uygulamalı eğitimlerde aktif rehberlik gereksinimini artırmaktadır.

Bu bağlamda bölümde, özellikle klinik uygulama alanları ve beceri laboratuvarlarında yürütülen uygulamaya dönük çalışmalarda kaliteyi yükseltmek ve öğrenci güvenliğini artırmak amacıyla, klinik öğretici ebe modelinin yapılandırılması planlanmaktadır. Öğrencilerin ebelik bakımını sunarken, özellikle girişimsel uygulamaları (örn. enjeksiyon yapma, doğum eylemini yönetme) gerçek hastalar üzerinde deneyimlemeleri, hem öğrenci hem de hizmet alan birey açısından yüksek stres ve risk unsuru barındırmaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin klinik uygulamalara öncelikle bir öğretim elemanı veya klinik öğretici ebe (rehber/mentör)

gözetiminde katılmaları esas alınacaktır. Bu kapsamda, ebelik anabilim dalında yüksek lisans yapmakta olan ve hâlihazırda hastanelerde aktif çalışan ebelerin, İl Sağlık Müdürlüğü ile mevcut protokoller doğrultusunda uygulama alanlarında klinik öğretici ebe olarak yetkilendirilmesi ve yüksek lisans uygulama dersleri çerçevesinde lisans öğrencilerine mentörlük yapmaları planlanmaktadır.

Klinik öğretici ebenin; klinik ortamda çalışan, öğrencilere eğitim vermeye istekli, yetkin ve deneyimli bir ebe olması; aynı zamanda ebelik öğrencileri için rol modeli olarak öğrenmeyi desteklemesi ve mesleki gelişimi teşvik etmesi beklenmektedir. Bu rol çerçevesinde, daha deneyimli ebelerin ebelik eğitimine mentör ve rol model olarak katılması, mesleğin klinik uygulama boyutunun güçlenmesine ve uygulama alanlarında standardizasyonun sağlanmasına katkı sunacaktır. Planlanan bu düzenlemelerle, öğretim elemanı başına düşen yüksek öğrenci sayısının klinik eğitim üzerindeki olumsuz etkilerinin azaltılması, öğrencilerin gözetimli ve yapılandırılmış bir mentörlük sistemi içinde uygulama yapmalarının sağlanması, böylece hem eğitim kalitesinin hem de kadın ve bebek sağlığı açısından sunulan ebelik bakımının niteliğinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

2.4. Programların Akreditasyonuna Yönelik Çalışmaları

Bölümlerin ulusal akreditasyon süreçlerine yönelik yürütülen hazırlık, başvuru ve değerlendirme aşamalarına ilişkin bilgileri verilmektedir. Bu kapsamda, başvurusu yapılan veya planlanan akreditasyon çalışmaları ile ilgili iç kalite güvence sistemleri doğrultusunda yapılan iyileştirmelere yer verilmesi beklenmektedir. İlgili bilgiler Tablo 2.4.1.'de sunulmalıdır.

Tablo 2.4.1. Akreditasyon Bilgileri

Akreditasyon Belgesi Geçerlilik Süresi (varsa)	Akreditasyon Başvuru Tarihi (varsa)	Planlanan Akreditasyon Başvuru Tarihi (varsa)
-	-	2026- 2027 Eğitim Öğretim Yılı

Ebelik Bölümümüz, EPDAK (Ebelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) ölçütleri doğrultusunda ulusal akreditasyon sürecine hazırlık çalışmalarını başlatmıştır. Bölümümüze özgü ulusal akreditasyon kuruluşu olan EPDAK henüz yeni kurulmuş olup Türkiye genelinde ebelik lisans programlarına yönelik akreditasyon çalışmalarına başlamaya hazırlanmaktadır. Bu nedenle hâlihazırda EPDAK tarafından akredite edilmiş herhangi bir ebelik bölümü bulunmamaktadır. Ülke genelinde daha önce 6 üniversitede ebelik bölümleri SABAK tarafından akredite edilmiş olmakla birlikte, EPDAK'ın değerlendirme süreci ve uygulama ölçütleri henüz pilot aşamadır.

Bu çerçevede:

- Bölümümüz için uygun ulusal akreditasyon kuruluşunun (EPDAK) tespiti yapılmış, Akreditasyon Ölçütleri incelenip yorumlanmıştır,
- Bölüm içinde akademik üyelerden oluşan bir " Akreditasyon Komisyonu" oluşturulmuş, ölçüt sorumluları, belge toplayıcılar, koordinatör vb. görev dağılımı yapılmıştır.

ÖLÇÜTLER	ÖLÇÜT SORUMLULARI
ÖLÇÜT 1. Program Amaç ve Hedefleri	Prof. Dr. Anahit COŞKUN Öğr. Gör. Meserret ASLAN
ÖLÇÜT 2. Program Çıktıları	Prof. Dr. Anahit COŞKUN Öğr. Gör. Meserret ASLAN
ÖLÇÜT 3. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	Doç. Dr. Filiz OKUMUŞ Öğr. Gör. Destina Gizem DAĞCI
ÖLÇÜT 4. Öğrenciler	Prof. Dr. Gülay RATHFISCH Arş. Gör. Gamze TÜRK
ÖLÇÜT 5. Akademik ve İdari Kadro	Arş. Gör. Eda KAYA
ÖLÇÜT 6. Eğitimin Yönetimi ve Yürütülmesi	Doç. Dr. Filiz OKUMUŞ Arş. Gör. Ece NİLÜFER
ÖLÇÜT 7. Fiziki Alt Yapı ve Olanaklar	Arş. Gör. Gamze TÜRK
ÖLÇÜT 8. Uygulama Alanları ve Olanakları	Öğr. Gör. Destina Gizem DAĞCI
ÖLÇÜT 9. İdari ve Mali Olanaklar	Arş. Gör. Ece NİLÜFER
ÖLÇÜT 10. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	Öğr. Gör. Selinay AKTAŞ DEMİR Arş. Gör. Eda KAYA

- 2024 yılına ait Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlanarak mevcut durum ile ölçütler arasında boşluklar belirlenmiş ve boşlukların tamamlanmasına yönelik yol haritası belirlenmiştir,
 - Program çıktıları, ders öğrenme çıktıları, müfredat yapısı ölçütlere göre yeniden değerlendirilmiş, Bologna süreci (AKTS, PÇ/DÖÇ eşleştirme) uyumu kontrol edilmiş, fiziki altyapı ve insan kaynağı değerlendirilmiştir,
 - Paydaş analizine dayalı iyileştirme önerilerinin geliştirilmesi için toplantı tarihi belirlenmiştir.
 - Ders dosyaları, staj değerlendirmeleri, öğrenci anketleri, mezun geri bildirimleri vb. sistematik olarak arşivlenmektedir.

Bölümümüz, 2026–2027 eğitim-öğretim yılı içinde EPDAK’a akreditasyon başvurusu yapmayı planlamakta olup bu hedef doğrultusunda kalite sistemini kurumsallaştırmak üzere çalışmalarını sürdürmektedir.

2.5. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları

Bölümlerin öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yönelik bilgi veriniz. 2024 yılında üniversitemiz bünyesinde düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi Programına katılarak sertifika alan öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler Tablo 2.4.1.’de sunulmalıdır.

Tablo 2.4.1. Eğitimcilerin Eğitimi Programına katılan öğretim elemanı sayısı

Sertifika Alan Öğretim Elemanı	
Unvan	Ad-Soyad
Öğr. Gör.	Destina Gizem DAĞCI
Öğr. Gör.	Meserret ASLAN

2024–2025 eğitim-öğretim yılında Ebelik Bölümümüzde, öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar esas alınmakta; derslerde vaka temelli öğrenme, küçük grup tartışmaları, klinik uygulama alanlarında yapılandırılmış gözlem ve geri bildirim, ayrıca beceri laboratuvarında temel uygulamalara yönelik demonstrasyonlar kullanılmaktadır. Haziran–Eylül 2024 döneminde üniversitemiz bünyesinde düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi Programı’na bölümümüzden iki öğretim elemanı katılmış ve öğrenci merkezli öğretim teknikleri ile yetişkin eğitimi ilkelerine ilişkin sertifika almaya hak kazanmıştır. Önümüzdeki dönemde, tüm öğretim elemanlarının benzer programlara katılımlarının teşvik edilmesi ve öğretim kadrosunun tamamının bu alanda sertifikalandırılması planlanmaktadır. Böylece hem kuramsal derslerde hem de uygulama eğitimlerinde öğrenci merkezli, etkileşimli ve kanıta dayalı öğretim yöntemlerinin daha sistematik ve bütüncül biçimde uygulanması hedeflenmektedir.

Mevcut durumda bölümümüz, temel beceri uygulamalarının yürütülebildiği bir beceri laboratuvarına sahip olmakla birlikte, simülasyon maketlerinin bazıları gerekli yazılımlar ve teknik altyapı eksikliği nedeniyle tam kapasiteyle kullanılamamaktadır. Ayrıca, ebelik eğitiminin önemli bir bileşeni olan gevşeme egzersizleri, doğum pozisyonları, nefes çalışmaları ve eşli doğum hazırlığı gibi uygulamaların yürütülebileceği, ebelik alanına özgü “doğuma hazırlık laboratuvarı” henüz bölüm bünyesinde bulunmamaktadır. Bu durum, özellikle kompleks doğum senaryolarının, ağrı ile baş etme yöntemlerinin ve doğumda kadının aktif katılımını destekleyen uygulamaların simüle edilmesi ve standart biçimde öğretilmesi açısından önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Bölümün ileriye dönük planlamaları kapsamında; mevcut simülasyon maketlerinin yazılım ve donanım güncellemelerinin yapılarak tekrar işlevsel hâle getirilmesi, ebelik

öğrencilerinin doğum yönetimi, yenidoğan bakımı ve acil müdahale becerilerini güvenli bir öğrenme ortamında pekiştirebilecekleri tam donanımlı bir doğuma hazırlık laboratuvarının kurulması hedeflenmektedir. Bu laboratuvarın, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları, rol oynama (role-play), vaka temelli simülasyonlar ve grup çalışmaları için fiziksel altyapı sağlayacak şekilde yapılandırılması; öğrencilerin gerçek klinik ortama çıkmadan önce becerilerini model ve maketler üzerinde, gözetimli ve tekrarlanabilir şekilde geliştirmelerine olanak tanınması planlanmaktadır. Tüm bu düzenlemelerle, EBE-UÇEP çerçevesinde öngörülen beceri ve yeterliklerin laboratuvar ve klinik uygulamalara daha güçlü biçimde yansıtılması, uygulama eğitiminin kalitesinin artırılması ve mezun ebelerin mesleki yaşama daha donanımlı ve güvenle başlamalarının sağlanması amaçlanmaktadır.

2.6. Başarı Durumları

2024-2025 eğitim öğretim yılında bölümlerdeki öğrencilerin ders başarı düzeylerine ilişkin bilgiler Tablo 2.6.1.'de sunulmalıdır. Ders başarı durumlarına ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.

Tablo 2.6.1. Güz Yarıyılı Ders Başarı Durumları

Dersler	Final Başarı Oranı	Bütünleme Başarı Oranı	Genel Başarı Oranı
Sağlık Sosyolojisi	100	-	100
Psikoloji	100	-	100
Kişilerarası İlişkiler	97,18	50	98,59
Temel İlk Yardım	100	-	98,15
Genel Anatomi	62,20	83,87	93,90
Fizyoloji	91,36	85,71	98,77
Temel Histoloji	89,33	25	92
Gebelik ve Ebelik Bakımı	98,25	-	98,25
Doğal Doğum Felsefesi ve Uygulamaları	96,23	100	100
Emzirme ve Laktasyon	100	-	100
Ebelik Süreci	98,11	100	98,11
Embriyoloji ve Genetik	84,93	63,64	93,15

Ebelikte Temel İlkeler ve Uygulamalar I	91,89	66,67	97,30
Mesleki İngilizce I	85,25	55,56	93,44
Sağlıklı Gebelik ve Ebelik Bakımı	68,33	68,42	90
Sağlıklı Gebelik ve Ebelik Bakımı Uygulama	96,30	-	96,30
İç Hastalıklarında Temel Bakım	93,10	75	96,55
İç Hastalıklarında Temel Bakım Uygulama	100	-	100
Cerrahi Hastalıklarında Temel Bakım	90,91	40	94,55
Cerrahi Hastalıklarında Temel Bakım Uygulama	100	-	100
Ebelikte Etik ve Deontoloji	91,23	40	94,74
Doğum ve Doğum Sonrası Ebelik Bakımı	100	-	100
Doğum ve Doğum Sonrası Ebelik Bakımı Uygulama	100	-	100
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	98	100	100
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uygulama	100	-	100
Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Hizmetleri	96,49	100	100
Bölüm Ortalaması	%93,43	%70.26	%97,29

Tablo 2.6.2. Bahar Yarıyılı Ders Başarı Durumları

Dersler	Final Başarı Oranı	Bütünleme Başarı Oranı	Genel Başarı Oranı
Sağlıklı Beslenme İlkeleri	98,21	100	98,21
Mikrobiyoloji	94,59	25	95,95
Farmakoloji	97,18	-	97,18
Biyokimya	95,77	33,33	97,18

Temel Patoloji	68,24	70,37	90,59
Epidemiyolojiye Giriş ve Bulaşıcı Hastalıklar	98,31	-	96,61
Transkültürel Ebelik	98,15	-	94,44
Doğum ve Ebelik Bakımı	100	-	98,21
Gebelik Yogası ve Anne Bebek İletişimi Meditasyonu	98,04	100	100
Acil Obstetrik Bakım	89,80	20	91,84
Ebelikte Temel İlkeler II	91,67	83,33	98,61
Ebelikte Temel Uygulamalar II	100	-	97,05
Mesleki İngilizce II	89,47	33,33	92,98
Riskli Gebelik ve Ebelik Bakımı	82,25	45,45	90,32
Kadın Ruh Sağlığı	94,74	100	98,25
Araştırma Yöntemleri ve Biyoistatistik	94,64	66,67	94,64
Riskli Gebelik ve Ebelik Bakımı Uygulama	100	-	98,25
Ebelikte Öğretim Yöntemleri	95,65	50	95,65
Riskli Doğum ve Doğum Sonrası Ebelik Bakımı	93,75	100	100
Riskli Doğum ve Doğum Sonrası Ebelik Bakımı Uygulama	100	-	98,03
Toplum Sağlığı Hizmetleri	98,15	100	100
Toplum Sağlığı Hizmetleri Uygulama	100	-	100
Jinekolojik Hastalıklar ve Bakım	100	-	100
Jinekolojik Hastalıklar ve Bakım Uygulama	100	-	100
Ebelikte Liderlik ve Yönetim Organizasyonu	92,98	100	100
Bölüm Ortalaması	%94,86	%68,5	%96,95

2024–2025 eğitim-öğretim yılı boyunca Ebelik Bölümünde okutulan derslerin başarı düzeyleri güz ve bahar dönemleri bazında incelendiğinde; güz döneminde ortalama final başarı oranı %93,43, genel başarı oranı %97,29; bahar döneminde ise final başarı oranı %94,86, genel başarı oranı %96,96 olarak hesaplanmıştır. Bu oranlar, derslerin büyük bölümünde öğrencilerin yüksek başarı gösterdiğini ve teorik bilgi ile uygulama süreçlerinde genel olarak beklenen performansa ulaşıldığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, özellikle farmakoloji, patoloji, araştırma yöntemleri ve istatistik gibi teorik yoğunluğu yüksek derslerin ağırlıklı olduğu bahar döneminde başarı oranlarında gözlenen kısmi düşüş, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının, derslerin zorluk düzeyi ve öğrenme çıktılarıyla daha hassas ve çok boyutlu biçimde ilişkilendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

EBE-UÇEP-2025'e göre ebelik eğitimindeki ölçme ve değerlendirme yaklaşımı, öğrencilerin yalnızca teorik bilgisini değil; ebelik bakım sürecini (değerlendirme, karar verme, planlama, uygulama ve yeniden değerlendirme basamaklarını içeren sistematik sorun çözme becerisi), klinik ve toplum temelli uygulamalardaki yetkinliklerini, tutumlarını ve problem çözme becerilerini sürekli izleyen, performansa dayalı ve biçimlendirici bir sistem olarak yapılandırılmalıdır. Bu kapsamda, müfredatın en az %50'sini oluşturan klinik ve toplum temelli mesleki uygulamalarda; derslere özgü yapılandırılmış uygulama değerlendirme formları, bakım planları, portfolyolar, öğrencinin klinikte gözlemi, vaka analizleri ve çalışma raporları gibi araçların sistematik biçimde kullanılması ve öğrencinin bireysel ile grup performansının dönem boyunca izlenmesi öngörülmektedir. Ayrıca, mezuniyet öncesi dönemde en az bir adet Yapılandırılmış Klinik Uygulama Sınavı (YKS) uygulanması; bu sınavın öğrencinin sadece bilgisini değil, tutum, davranış ve klinik becerilerini de ölçen standardize bir değerlendirme aracı olarak kullanılması beklenmektedir.

Bu çerçevede, bölümümüzde ölçme ve değerlendirme kalitesini artırmaya yönelik hedefler; mevcut yüksek başarı oranlarını korurken, değerlendirme sisteminin EBE-UÇEP ile tam uyumlu, çok boyutlu ve daha kanıta dayalı hale getirilmesini içermektedir. Önümüzdeki dönemde, özellikle uygulama derslerinde rubrikler, beceri kontrol listeleri, portfolyo dosyaları, bakım planı ve vaka analiz formlarının ders bazında standartlaştırılması; bu araçların yapılandırılmış biçimde kullanılması ve değerlendirme sonuçlarının öğrencinin gelişim dosyasına entegre edilmesi planlanmaktadır. Mezuniyet kriterlerinin (yönetilen doğum sayısı, gebelik ve lohusalık izlemleri vb.) öğrenci bazında düzenli izlenmesi ve belgelenmesi; bu verilerin hem bireysel geri bildirim hem de program düzeyinde kalite iyileştirme amacıyla kullanılması hedeflenmektedir. Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarında şeffaflık ilkesi doğrultusunda, tüm değerlendirme yöntem ve araçlarının (rubrikler, portfolyolar, kontrol listeleri, YKS vb.) dönem başında öğrencilere açık ve anlaşılır biçimde sunulması; böylece öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini planlamalarını ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Bu planlamalarla, Ebelik Bölümünde ölçme ve değerlendirme sisteminin, yalnızca yüksek not ortalamalarına dayalı bir başarı algısı yerine; öğrencilerin gerçek klinik yeterliklerini, profesyonel tutumlarını ve problem çözme becerilerini yansıtan, standardize ve geliştirici bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

3. AR-GE VE İNOVASYON

Bu bölümde, bölümün araştırma faaliyetlerini stratejik plan doğrultusunda, akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüp yürütmediğine; bu faaliyetlerin toplumsal faydaya dönüşebilir nitelikte olup olmadığına; araştırma süreçlerine yönelik fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulup oluşturulmadığına ve bunların etkin kullanımına ilişkin bilgilere yer verilmektedir.

3.1. Bilimsel Yayınlar ve Atıflar

Bölümde görev yapan akademisyenlerin 2024-2025 eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirdiği bilimsel yayın faaliyetleri ile ilgili yılda yayınlarına yapılan atıfları kapsamaktadır. Yayın türleri (makale, kitap, bildiri vb.) ve atıf sayıları **Scopus** veri tabanına dayalı olarak akademisyen bazındaki sayılarını Tablo 3.1.1' de sunulmalıdır.

Tablo 3.1.1. Bilimsel Yayınlar ve Atıflar

Sıra No	Unvan	Ad-Soyad	Kitap	Kitap Bölümü	Makale	Bildiri	Atıf	Toplam
1	Prof. Dr.	Anayit Margirit COŞKUN			1		12	13
2	Prof.Dr.	Gülay Rathfisch			1	1	34	36
3	Doç. Dr.	Filiz Okumuş		1		1	3	5
4	Öğr. Gör.	Meserret ASLAN		3		5		8
5	Öğr. Gör.	Selinay AKTAŞ DEMİR			1	3		4
6	Öğr. Gör.	Destina Gizem DAĞCI						0
7	Arş. Gör.	Gamze TÜRK		1				1
8	Arş. Gör.	Eda KAYA				2		2
9	Arş. Gör.	Ece Nilüfer				3		3

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Ebelik Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının Scopus veri tabanında yer alan bilimsel yayın ve atıf sayıları incelendiğinde, akademik üretkenliğin henüz arzu edilen seviyeye ulaşmadığı görülmektedir. Yayın sayısının ve atıf düzeylerinin sınırlı olması; yoğun ders yükü, klinik ve saha uygulamaları ile beceri laboratuvarı sorumluluklarının araştırma ve yazım süreçlerine ayrılacak zamanı kısıtlamasıyla ilişkilendirilmektedir. Bununla birlikte, bölümde lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen araştırma odaklı dersler, seminerler ve tez çalışmaları, yayın potansiyeli taşıyan önemli bir temel oluşturmaktadır.

EBE-UÇEP-2025'in öngördüğü şekilde, bölümümüzde öğrencilerin yalnızca mevcut bilgiyi tekrar eden değil, bilgi üreten, eleştirel değerlendiren ve kanıta dayalı uygulama geliştiren bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda, bilimsel yayıncılık ve proje üretimi hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için geliştirilmesi gereken öncelikli bir alan olarak tanımlanmıştır. Bölüm düzeyinde, her öğretim elemanının orta vadede Scopus kapsamında en az bir bilimsel yayın üretmesini destekleyecek bir yapının kurulması hedeflenmekte; bu çerçevede öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre küçük araştırma gruplarının oluşturulması, bu gruplar içinde ortak veri toplama, analiz ve yazım süreçlerinin planlanması öngörülmektedir. Lisansüstü tezlerin yalnızca mezuniyet şartı olarak kalmaması, tezlerden en az bir makale veya tam metin bildiri üretilmesi için danışman–öğrenci ikilisine yönelik sistematik bir yayın takibi ve danışmanlık mekanizmasının kurulması da planlanan adımlar arasındadır.

Lisans düzeyinde, özellikle alt sınıflardan itibaren bilgi okuryazarlığı ve kanıta dayalı uygulama becerilerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerin bilimsel bilgi kaynaklarını ayırt etme, veri tabanlarına erişim, ulaştıkları bilgiyi eleştirel bakış açısıyla değerlendirme ve raporlaştırma becerilerini geliştirecek içeriklerin bölüm seçmeli derslerine entegrasyonu planlanmaktadır. Lisans öğrencilerinin, öğretim elemanları ve lisansüstü öğrencilerle birlikte yürüttükleri küçük ölçekli araştırma ve proje çalışmalarının desteklenmesi; bu çalışmaların zaman içinde ulusal kongre bildirilerine ve bilimsel dergi makalelerine dönüştürülmesi temel hedeflerden biridir. Bu çerçevede, bölümde daha önce sınırlı sayıda gerçekleştirilen TÜBİTAK 2209-A/B öğrenci proje başvurularının 2025–2026 döneminde en az iki katına çıkarılması, proje fikri geliştirme, başvuru dosyası hazırlama ve yürütme süreçlerinde öğrencilere danışman öğretim elemanları tarafından sistematik rehberlik sağlanması ve lisans öğrencilerinin akademik kongre ve sempozyumlara özet bildiri ile başvurularının teşvik edilmesi planlanmaktadır. Kongre ve sempozyum gibi bilimsel

toplantılara katılım için sunum ve seyahat desteği açısından üniversite içi imkânların etkin kullanılması da bu hedefi destekleyici bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Lisansüstü düzeyde bilgi üretimi ve proje yönetimi becerilerinin güçlendirilmesi öncelikli hedefler arasındadır. Lisansüstü öğrencilerin araştırma ve yayın kültürünü erken dönemde kazanmaları için mezuniyet koşullarına en az bir bilimsel çıktı (bildiri veya makale) üretme hedefinin eklenmesi ve bu hedefin aşamalı olarak hayata geçirilmesi planlanmaktadır. Ders döneminde, özellikle Seminer dersi aracılığıyla öğrencilerin tezleriyle ilişkili bir araştırma konusu belirleyip danışmanlarıyla birlikte makale veya bildiri taslakları oluşturmaları sağlanacaktır.

Bölümde bilimsel yayın üretimini artırmanın temel bileşenlerinden biri de öğretim elemanları ile öğrencilerin ortak projeler yürütmesidir. Proje konularının belirlenmesinde hem bölümün araştırma öncelikleri hem de toplumun kadın ve bebek sağlığına ilişkin ihtiyaçları esas alınacak; yürütülen projelerin aynı zamanda toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk boyutu taşımasına özen gösterilecektir. Öğretim elemanlarının yayın performansını desteklemek amacıyla, ebelik alanında klinik ve topluma dayalı araştırma kapasitesini güçlendirmek üzere yerel yönetimler, eğitim ve sağlık kurumlarıyla iş birliği yapılması; belediyelere bağlı kadın ve aile sağlığı merkezleri, toplum temelli hizmet alanları ve sahaya dayalı protokoller üzerinden lisans ve lisansüstü öğrenciler için araştırma sahaları oluşturulması planlanmaktadır. Bu iş birliklerinin, sosyal sorumluluk projeleri kapsamında hem öğretim elemanları hem de öğrencilerin aktif rol almasını sağlayarak yürütülen çalışmaların bilimsel çıktı (bildiri, makale vb.) ve yayın potansiyelini artırmasına katkı sağlaması beklenmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım ile Ebelik Bölümünde, önümüzdeki dönemde hem öğretim elemanı hem de öğrenci kaynaklı bilimsel yayın sayısının artırılması, ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde görünürlüğün güçlendirilmesi ve bu sayede araştırma kültürüne sahip, kanıta dayalı uygulama yürüten, yenilikçi ve girişimci ebe profilinin desteklenmesi hedeflenmektedir.

3.2. Ar-Ge Projeleri

2024-2025 eğitim öğretim döneminde bölüm bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının yürütücüsü olduğu ve danışmanı olduğu öğrenci ar-ge projelerini kapsamaktadır. Bu projelerin desteklendiği kurum/kuruluş (TÜBİTAK, TÜSEB, BAP, AB fonları, uluslararası kuruluşlar vb.), proje türü (bilimsel araştırma, sanayi iş birliği, sosyal sorumluluk vb.) ve proje durumlarına (başvuru, yürütme, tamamlanma) göre ayrıştırılarak raporlanması beklenmektedir. Projelere ait bilgiler Tablo 3.2.1.'de sunulmalıdır.

Tablo 3.2.1. Ar-Ge Proje Sayıları

Yürütücü/Danışman Unvan-Adı Soyadı	Proje Adı	Destekleyen Kurum	Proje Türü	Proje Durumu	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi (₺ / €)
Öğrenci Beyzanur Duymaz/ Öğr. Gör. Meserret Aslan	2209 A- Üniversite öğrencileri araştırma projeleri destekleme programı	TÜBİTAK	Bilimsel araştırma	Kabul	08.04.2025	12 ay	9000 TL
Öğrenci Sude Naz Acun/ Öğr. Gör. Meserret Aslan	2209 A- Üniversite öğrencileri araştırma projeleri destekleme programı	TÜBİTAK	Bilimsel araştırma	Kabul	08.04.2025	12 ay	9000 TL

Bu başlık altında; tescillenmiş veya başvurusu yapılmış patent ve faydalı model çalışmaları, teknoloji geliştirme bölgelerinde (Teknopark, Tekmer) faaliyet gösteren akademisyen ve öğrencilerin kurucusu olduğu firma sayısına ilişkin bilgiler Tablo 3.3.'de sunulmalıdır.

Tablo 3.3. Girişimcilik Faaliyetleri

Başvuru Sahibi	Statü (Öğretim Elemanı/Öğrenci)	Türü (Patent /Faydalı Model / Firma)	Başlık/Firma Adı	Başvuru Durumu	Açıklama
X	Öğrenci / Öğretim Elemanı	Patent /Faydalı Model / Firma	X	Kabul / Başvuru	

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bölümümüzde öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından tescillenmiş patent veya faydalı model başvurusu bulunmamakla birlikte, girişimcilik kültürünün desteklenmesi amacıyla farkındalık artırıcı çalışmalar yürütülmektedir. Mevcut durumda özellikle bilimsel araştırma, lisansüstü tezler ve saha temelli projeler ağırlıkta olup, bu çalışmaların çıktılarına dayalı olarak yenilikçi ürün, hizmet, süreç veya dijital çözüm geliştirme ve bunları fikrî mülkiyet başvurularına dönüştürme sürecinin sistematik olarak yapılandırılması gereksinimi bulunmaktadır.

Bu doğrultuda, Ebelik Bölümünde patent ve Ar-Ge projelerinin sayısını artırmaya yönelik olarak önümüzdeki dönemde çok boyutlu bir yol haritası benimsenmesi planlanmaktadır. Öncelikle, öğretim elemanları ve lisans/lisansüstü öğrencilerin fikrî mülkiyet hakları, patent-faydalı model süreçleri, medikal ve sağlık teknolojileri alanında ticarileşme imkânları konusunda bilinçlenmesini sağlamak amacıyla üniversitenin Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ile iş birliği içinde düzenli bilgilendirme toplantıları, atölye çalışmaları ve mentörlük oturumları organize edilmesi hedeflenmektedir. Ebelik alanına özgü ihtiyaç ve sorun alanlarının (doğumhane süreçlerinin iyileştirilmesi, anne-bebek dostu uygulamalar, simülasyon materyalleri, eğitim modülleri, dijital takip sistemleri vb.) sistematik biçimde taranması; bu alanlardan doğabilecek yenilikçi çözüm önerilerinin “ürünleştirilebilir fikir” olarak yapılandırılması amacıyla bölüm bünyesinde küçük Ar-Ge/yenilik çalışma gruplarının oluşturulması planlanmaktadır.

Öğrenciler bağlamında ise, lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen bitirme projeleri ve tezlerin yalnızca akademik çıktı üretmekle sınırlı kalmaması; uygun olan konularda prototip geliştirme, mobil uygulama tasarımı, simülasyon materyali geliştirme veya klinik süreçleri iyileştirici modeller oluşturma gibi inovatif çıktılara yönlendirilmesi amaçlanmaktadır. Daha önce sınırlı sayıda yapılan TÜBİTAK 2209-A/B başvurularının AR-GE potansiyelinin yükseltilerek 2025–2026 döneminde en az iki katına çıkarılması; bu projeler arasından özellikle patent veya faydalı model potansiyeli taşıyanların TTO desteğiyle ticarileşme süreçlerine taşınması hedeflenmektedir. Ayrıca, öğretim elemanları öncülüğünde TÜBİTAK, TÜSEB, BAP ve Avrupa Birliği çerçeve programlarına yönelik Ar-Ge proje başvurularının artırılması; bu projeler içinde ebelik alanına özgü cihaz, eğitim materyali, dijital araç veya bakım modeli geliştirilmesine yönelik iş paketlerinin kurgulanması planlanmaktadır.

Bu planlamalarla, Ebelik Bölümünde mevcut araştırma altyapısının ve klinik deneyimin, yalnızca yayın odaklı değil aynı zamanda yenilik ve girişimcilik odaklı bir bakış açısıyla değerlendirilmesi; orta ve uzun vadede öğretim elemanı ve öğrenci kaynaklı patent/faydalı model başvurularının ortaya çıkması, bölümün Ar-Ge ve girişimcilik ekosistemindeki görünürlüğünün artması ve kadın-bebek sağlığına yönelik özgün çözümler sunan bir merkez hâline gelmesi hedeflenmektedir.

4. TOPLUMSAL KATKI

Bu bölümde, Fakülte/MYO bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ne ölçüde örtüştüğüne, bu faaliyetlerin etki düzeyinin sistematik olarak izlenmesine; paydaş görüş ve geri bildirimlerine dayalı değerlendirme süreçlerine ve bu değerlendirmeler doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmalarına ilişkin bilgilere yer verilmelidir

4.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Bölümün 2024-2025 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen toplumsal katkı projeleri, etkinlikler, iş birlikleri ve gönüllülük faaliyetleri raporlanmalı; söz konusu çalışmaların topluma sağladığı fayda, erişim düzeyi ve etki alanı belirlenmelidir. Bu kapsamda, üniversite-toplum iş birliğini güçlendiren ve kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ile yapılan ortak çalışmalar ve faaliyetlere ilişkin bilgiler Tablo 4.1.'de sunulmalıdır.

Tablo 4.1. Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Faaliyet Adı	Faaliyet Türü	Hedef Kitle	Paydaş Kurum/Kuruluş	Katılımcı Sayısı	SKA ile ilişkilendirme durumu	Değerlendirme
-	-	-	-	-	-	-

2024–2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde Ebelik Bölümünde, toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik ve sürdürülebilir bir çerçevede yürütülmesi ve toplumsal katkı odaklı projelerin geliştirilmesi, bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Özellikle Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EBE-UÇEP-2025) ile uyumlu olarak, toplum temelli ebelik uygulamalarının güçlendirilmesi, öğrencilerin sahada gerçek yaşam sorunlarını tanımlayıp çözüm önerileri geliştirdikleri projelere katılımının artırılması ve bu projelerin bilimsel çıktı (bildiri, makale, rapor) üretir hale getirilmesi planlanmaktadır. Bu sayede, bölümün toplumsal katkı faaliyetlerinin kadın ve bebek sağlığını önceleyen, dezavantajlı gruplara ulaşan, yerel ve ulusal düzeyde görünürlüğü olan sürdürülebilir programlar şeklinde kurumsallaşması hedeflenmektedir.

Ebelik Bölümü öğretim elemanlarının sahip olduğu mesleki bilgi birikimi ve saha deneyiminin, kadın sağlığı, gebelik, doğum, lohusalık ve yenidoğan bakımı gibi alanlarda toplum yararına aktarılabileceği yapıların oluşturulması amaçlanmaktadır. Mevcut dönemde, üniversite–toplum iş birliğini güçlendirecek proje fikirlerinin derlenmesi, kamu kurumları, yerel yönetimler, özel sağlık kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle olası iş birliği alanlarının belirlenmesi yönünde ön çalışmalar başlatılmıştır.

2025–2026 eğitim-öğretim yılı için “Toplumsal Katkı Komisyonu”nun kurulması ve bu komisyon aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin gönüllülük esasına dayalı, planlı ve izlenmeye bağlanmış bir yapıda yürütülmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının aktif rol alacağı uygulamalı toplumsal katkı etkinliklerine yönelik planlamalar yapılmaktadır. Planlanan faaliyetler arasında; gebe ve lohusalara yönelik bilgilendirme oturumları, ergenlik ve üreme sağlığı eğitimleri, kırsal veya dezavantajlı bölgelerde kadın sağlığına yönelik farkındalık çalışmaları, belediyeler ve halk eğitim merkezleriyle iş birliği içinde yürütülecek kadın ve anne–bebek sağlığı programları ile toplum temelli projeler yer almaktadır. Bu çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin yalnızca klinik becerilerinin değil, aynı zamanda iletişim, savunuculuk, toplumsal sorumluluk ve ekip çalışması becerilerinin de geliştirilmesi amaçlanmaktadır.